

Zmiany w organizacji kształcenia zawodowego 2019 r.





Projekt zmian w Ustawie Prawo Oświatowe i ustawy..... Z 25.06.2018 r.

- Moduł I** **Zmiany w Ustawie Prawo Oświatowe od 2019 r.**

- Moduł II** **Podstawa programowa kształcenia w zawodach i
klasyfikacja zawodów a typy szkół**

- Moduł III** **Współpraca z pracodawcami i praktyczna nauka zawodu i
egzamin**

- Moduł IV** **Nauczyciel i podręczniki**



Zmiany w Ustawie Prawo Oświatowe od 2019 r.



Ustawa Prawo Oświatowe

- certyfikat kwalifikacji zawodowej, dyplomu zawodowy
- Nadzór pedagogiczny

15a) koordynuje organizację kształcenia teoretycznego uczniów będących młodocianymi pracownikami;

- Do ustalenia zawodów, w których kształci szkoła oprócz opinii WRZ należy także nawiązać współpracę odpowiednio z pracodawcą lub osobą prowadzącą indywidualne gospodarstwo rolne, których działalność jest związana z danym zawodem lub branżą, w ramach umowy, porozumienia lub ustalenia, o których mowa w art. 120a ust. 1, obejmujących co najmniej jeden cykl kształcenia w danym zawodzie
- Określa się zakres i formy współpracy z pracodawcami
- Kwalifikacyjne kursy zawodowe mogą być prowadzone przez:
 - 1) publiczne i niepubliczne szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, z wyjątkiem szkół artystycznych – w zakresie zawodów, w których kształcą, oraz w zakresie innych zawodów przypisanych do branż, do których należą zawody, w których kształci szkoła;



Ustawa Prawo Oświatowe

(str. 41) „2c. Turnusy dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników mogą być prowadzone przez:

- 1) publiczne i niepubliczne szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, z wyjątkiem szkół artystycznych – w zakresie zawodów, w których kształcą, oraz w zakresie innych zawodów przypisanych do branż, do których należą zawody, w których kształci szkoła;
- 2) publiczne i niepubliczne centra kształcenia zawodowego.

Kształcenie ustawiczne – placówki, formy, dokumentacja, opłaty, akredytacje

- Współpraca z pracodawcami i jej formy; staż uczniowski - m.in. zaliczany do okresu zatrudnienia
- Zintegrowany System Kwalifikacji - dotyczy jednokrotnego, nieodpłatnego przystąpienia przez uczniów lub absolwentów do walidacji i certyfikowania kwalifikacji rynkowej funkcjonującej w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.
- Uzyskiwanie dodatkowych uprawnień niezbędnych do wykonywania zawodu np. prawo jazdy, wymaganie badań lekarskich
- Materiał do kształcenia zawodowego zamiast podręcznika
- Egzamin zawodowy



Ustawa Prawo Oświatowe

- Mając na względzie, zapewnienie jakości kształcenia prowadzonego w pozaszkolnych formach kształcenia przez **wszystkie podmioty, zaproponowano aby podmioty prowadzące działalność oświatową, o której mowa w art. 170 ust. 2, mogły prowadzić kwalifikacyjne kursy zawodowe, ale tylko w tym przypadku, gdy będą posiadały na dany kurs akredytację kuratora oświaty.**
- Akredytacja będzie wymagana **od 1 września 2020 r. na każdy kwalifikacyjny kurs zawodowy, który będzie prowadzony przez te podmioty w oparciu o podstawę podstawową programową szkolnictwa branżowego**, natomiast kwalifikacyjne kursy zawodowe, które są prowadzone na dotychczasowych zasadach bez akredytacji, podmioty te będą mogły prowadzić **do 31 grudnia 2020 r.**- stosownie do przepisu art. 78 niniejszego projektu ustawy.



Ustawa Prawo Oświatowe

- Awans zawodowy nauczycieli i obowiązek doskonalenia się

Nauczyciele teoretycznych przedmiotów zawodowych i nauczyciele praktycznej nauki zawodu, zatrudnieni w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe w rozumieniu art. 4 pkt 28a lit. a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz placówkach i centrach, o których mowa w art. 2 pkt 4 tej ustawy, są obowiązani doskonalić umiejętności i kwalifikacje zawodowe potrzebne do wykonywania pracy poprzez uczestniczenie w szkoleniach branżowych realizowanych w trzyletnich cyklach, w łącznym wymiarze 40 godzin w cyklu.

W systemie oświaty funkcjonować będą tylko dwa rodzaje placówek umożliwiających uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych:

- dotychczasowa placówka kształcenia ustawicznego - **centrum kształcenia ustawicznego**,
- centrum kształcenia zawodowego.
- Publiczna placówka kształcenia ustawicznego została niniejszą ustawą (art. 4 pkt. 23 ustawy – Prawo oświatowe) zdefiniowana jako **centrum kształcenia ustawicznego**.



Nowa podstawa programowa kształcenia w zawodach – struktura i treści 2018 r.

**Podstawa programowa kształcenia w zawodzie
szkolnictwa branżowego - PPKwZSB
i klasyfikacja zawodów a typy szkół**



Ustawa Prawo Oświatowe

- klasyfikacja zawodów szkolnictwa branżowego;
- podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, podzielone na branże, z których każda branża będzie stanowiła odrębny załącznik i zawierała podstawy programowe do kształcenia w zawodach przyporządkowanych do danej branży;
- możliwości nabywania dodatkowych umiejętności zawodowych związanych z nauczaniem zawodem, rozumianych jako dodatkowe umiejętności, dla których zostaną określone zestawy celów kształcenia i treści nauczania w formie oczekiwanych efektów kształcenia, lub kwalifikacje rynkowe wpisane do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.
- zawody pomocnicze
- program nauczania zawodu
- kształcenie w formie dziennej, stacjonarnej, zaocznej



Podstawa programowa kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego (PPKwZSB)

Możliwa nowa postać PPKwZSB

MMP.13. 4. Nazwa jednostki efektów kształcenia

2. Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków

Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) czyści części i podzespoły zegarów i zegarków a)rozdzieli metody, urządzenia i narzędzia do czyszczenia zegarów i zegarków b)rozdzieli materiały do czyszczenia zegarów i zegarków	1. Dobiera metody, urządzenia i narzędzia do czyszczenia zegarów i zegarków 2. Dobiera materiały do czyszczenia zegarów i zegarków 3. Przeprowadza czyszczenie zegarów i zegarków 4. Monitoruje poprawność wykonywanego czyszczenia
2) konserwuje elementy i podzespołów zegarów i zegarków a)rozdzieli metody, urządzenia i narzędzia do konserwacji zegarów i zegarków b)rozdzieli materiały do konserwacji zegarów i zegarków	1. Dobiera metody, urządzenia i narzędzia do konserwacji zegarów i zegarków 2. Dobiera materiały do konserwacji zegarów i zegarków 3. Wykonuje konserwacje zegarów i zegarków 4. Sprawdza poprawność wykonanej konserwacji
3) reguluje zegary i zegarki a)rozdzieli urządzenia i narzędzia do regulacji zegarów i zegarków b)stosuje metody do wykonywania regulacji zegarów i zegarków	1. Dobiera metody, urządzenia i narzędzia do regulacji zegarów i zegarków 2. Wykonuje regulację chodu zegarów i zegarków 3. Sprawdza poprawność wykonanej regulacji zegarów i zegarków.



Podstawa programowa kształcenia w zawodach (PPKZ)

Możliwa nowa postać PPKZ

MMP.13. Naprawa zegarów i zegarków	
Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin
MMP.13.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy (BHP)	32
MMP.13.2. Podstawy kształcenia w zegarmistrzostwie	200
MMP.13.3. Diagnostowanie stanu technicznego zegarów i zegarków	260
MMP.13.4. Konserwowanie i regulowanie zegarów i zegarków	280
MMP.13.5. Naprawianie zegarów i zegarków	400
MMP.13.6. Język obcy ukierunkowany zawodowy (JOZ)	32
MMP.13.7. Kompetencje personalne i społeczne (KPS)	32
MMP.13.8. Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej (PDG)	32
Razem liczba godzin	1268



Podstawa programowa kształcenia w zawodach i klasyfikacja zawodów a typy szkół

- Planowany termin wejścia w życie rozporządzenia w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego to **1 września 2019 r.**, przy czym, stosownie do przepisów przejściowych zawartych w art. 82 – art. 84 projektu ustawy:
- w odniesieniu do uczniów branżowych szkół I stopnia, dotychczasowego czteroletniego technikum, pięcioletniego technikum oraz szkół policealnych, którzy rozpoczną kształcenie począwszy od roku szkolnego **2019/2020 będzie miała zastosowanie klasyfikacja zawodów szkolnictwa branżowego oraz podstawy programowe kształcenia w zawodach wydane na podstawie zmienionego art. 46 ust. 1 ustawy Prawo oświatowe;**
- w odniesieniu do uczniów branżowych szkół I stopnia, dotychczasowego czteroletniego technikum oraz szkół policealnych i innych , którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem szkolnym 2019/2020 będzie miała zastosowanie klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego oraz podstawa programowa kształcenia w zawodach wydane na podstawie dotychczas obowiązujących przepisów ustawy Prawo oświatowe;



Podstawa programowa kształcenia w zawodach i klasyfikacja zawodów a typy szkół

- W szkołach prowadzących kształcenie zawodowe wprowadza się możliwość (art. 47 ust. 1 pkt 3 lit. e ustawy – Prawo oświatowe) **przeznaczenia godzin stanowiących różnicę między sumą godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego określonych w ramowych planach nauczania a minimalną liczbą godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie określonej w podstawie programowej kształcenia w tym zawodzie szkolnictwa branżowego na realizację umiejętności wykraczających poza podstawę programową. Godziny te będą mogły być przeznaczone na:**
- przygotowanie uczniów do uzyskania dodatkowych uprawnień zawodowych przydatnych do wykonywania określonego zawodu, których zdobycie jest określone odrębnymi przepisami: np. operatora wózków widłowych, dodatkowych uprawnień SEP, itp.,



Podstawa programowa kształcenia w zawodach i klasyfikacja zawodów a typy szkół

Organizacja kształcenia w branżowej szkole II stopnia

- Organizacja kształcenia w branżowej szkole II stopnia będzie również odmienna niż w branżowej szkole I stopnia, a mianowicie kształcenie w tej szkole będzie się odbywać dwutorowo:
- kształcenie ogólne uczniów zgodnie z ramowym planem nauczania dla branżowej szkoły II stopnia,
- natomiast **kształcenie zawodowe będzie odbywać się na kwalifikacyjnych kursach zawodowych.**
- Taka organizacja kształcenia umożliwi funkcjonowanie oddziałów prowadzących kształcenie w kilku zawodach, a tym samym funkcjonowanie klas wielozawodowych, podobnie jak w przypadku branżowej szkoły I stopnia w odniesieniu do młodocianych pracowników.
- Do określenia ramowych planów nauczania dla poszczególnych typów szkół, w ten sposób, że tygodniowy, a w przypadku szkół prowadzących zajęcia w formie zaocznej – semestralny, wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w przypadku branżowej **szkoły II stopnia nie obejmuje wymiaru obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego.**



Podstawa programowa kształcenia w zawodach i klasyfikacja zawodów a typy szkół

Organizacja kształcenia w Szkołach policealnych

- Podobnie jak w przypadku branżowej szkoły II stopnia, w projekcie proponuje się również, aby szkoła policealna funkcjonowała **bez podziału na szkołę dla młodzieży i szkołę dla dorosłych**, lecz jako szkoła, w której kształcenie, w zależności od zawodu będzie mogło być prowadzone w formie dziennej lub w formie stacjonarnej lub w formie zaocznej.
- Co do zasady w szkole policealnej będzie prowadzone kształcenie w tych zawodach, które **w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego nie będą przypisane do kształcenia w technikum**. Wyjątki zostaną określone w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.
- Ponadto kształcenie na kwalifikacyjnych kursach zawodowych w kwalifikacjach wyodrębnionych w zawodach kształconych w szkole policealnej **będzie możliwe wyłącznie dla osób posiadających, co najmniej wykształcenie średnie lub średnie branżowe**.
- Przewiduje się, że absolwent szkoły policealnej, który zda egzamin zawodowy uzyska tytuł „**dyplomowanego specjalisty**”.
- Zawody i kwalifikacje będą z poziomu V PRK.



Podstawa programowa kształcenia w zawodach i klasyfikacja zawodów a typy szkół

Wprowadzenie obowiązku dla jednostki samorządu terytorialnego prowadzącej szkołę utworzenia wydzielonego rachunku.

- W projekcie ustawy, w art. 29, wprowadzono obowiązek dla organu stanowiącego jednostki samorządu terytorialnego do utworzenia na wniosek dyrektora szkoły/placówki prowadzącej kształcenie zawodowe wydzielonego rachunku, o którym mowa w art. 223 ustawy o finansach publicznych.
- W przepisach wskazano źródła, z których dochody będą gromadzone na rachunku, tj.:
 - ze spadków, zapisów i darowizn przekazywanych na cele kształcenia zawodowego w postaci pieniężnej na rzecz jednostki budżetowej,
 - z działalności wykraczającej poza zakres działalności podstawowej, określonej w statucie, polegającej między innymi na świadczeniu usług w ramach kształcenia zawodowego.



Nowa podstawa programowa kształcenia w zawodach – struktura i treści 2018 r.

**Współpraca z pracodawcami,
praktyczna nauka zawodu i egzaminy**



Współpraca z pracodawcami i praktyczna nauka zawodu i egzaminy

Wprowadzono przepis (w art. 68 ust. 7 ustawy – Prawo oświatowe) **zobowiązujący dyrektora szkoły do nawiązania współpracy z pracodawcą właściwym dla zawodu i branży, przed wprowadzeniem nowego zawodu do kształcenia w szkole.** Współpraca ta, realizowana w ramach umowy, porozumienia lub listu intencyjnego, może polegać w szczególności na:

- tworzeniu klas patronackich,
- przygotowywaniu propozycji programu nauczania dla zawodu przez pracodawcę,
- realizacji kształcenia zawodowego, w tym praktycznej nauki zawodu, we współpracy z pracodawcą,
- wyposażeniu warsztatów lub pracowni szkolnych,
- organizacji egzaminów zawodowych,
- doskonaleniu nauczycieli kształcenia zawodowego,
- realizacji doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.



Współpraca z pracodawcami i praktyczna nauka zawodu i egzaminy

Obowiązek dla dyrektora szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe do nawiązania współpracy z pracodawcą będzie miał zastosowanie:

- w roku szkolnym 2019/2020 i 2020/2021 do szkół rozpoczynających kształcenie w nowych zawodach,
- Od roku szkolnego 2022/2023 i w kolejnych latach szkolnych do wszystkich szkół prowadzących kształcenie zawodowe.
- Obowiązek ten **nie dotyczy branżowych szkół II stopnia**, gdyż tam kształcenie zawodowe odbywa się na kwalifikacyjnych kursach zawodowych w wielu zawodach (art. 87 ustawy).



Współpraca z pracodawcami i praktyczna nauka zawodu i egzaminy

- Zmiany dotyczą również realizacji przez szkołę prowadzącą kształcenie zawodowe zadań związanych z organizacją praktycznej nauki zawodu.
- Szkoła prowadząca kształcenie zawodowe **powinna realizować kształcenie zawodowe w oparciu o współpracę z pracodawcami, a praktyczna nauka zawodu powinna odbywać się w jak największym wymiarze w rzeczywistych warunkach pracy.**
- w ustępie 4, który stanowi delegację dla ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania do wydania rozporządzenia określającego m.in. warunki i tryb organizowania praktycznej nauki zawodu, dodano, że przedmiotowe rozporządzenie powinno zawierać również ramowy **program kursu pedagogicznego dla instruktorów praktycznej nauki zawodu.**
- W dotychczasowych przepisach w sprawie praktycznej nauki zawodu nie zostały określone wymagania dotyczące programu kursu pedagogicznego dla instruktorów praktycznej nauki zawodu. Przepisy stanowią jedynie, że program kursu pedagogicznego powinien zostać zatwierdzony przez kuratora oświaty i powinien obejmować łącznie, **co najmniej 70 godzin zajęć z psychologii, pedagogiki i metodyki oraz 10 godzin praktyki metodycznej.**



Współpraca z pracodawcami i praktyczna nauka zawodu i egzaminy

- Praktyczna nauka zawodu w technikum realizowana jest w formie: zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Zajęcia praktyczne w technikum mogą odbywać się u pracodawców, na zasadach dualnego systemu kształcenia, na podstawie umowy zawartej między dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów
- (tylko 8% uczniów technikum realizuje kształcenie dualne w ten sposób).
- Praktyki zawodowe mogą być realizowane u pracodawców na podstawie umowy między szkołą i pracodawcą (w 85% tak są realizowane). W oparciu o aktualnie obowiązujące przepisy tylko uczniowie (branżowej szkoły I stopnia) - młodociani pracownicy, mogą uczyć się zawodu w rzeczywistych warunkach na podstawie umowy z pracodawcą.



Współpraca z pracodawcami i praktyczna nauka zawodu i egzaminy

- W celu umożliwienia uczniom technikum uzyskiwania doświadczenia i nabywania umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w rzeczywistych warunkach pracy na podstawie umowy zawartej między nimi a pracodawcą, w projektowanym art. 121a ustawy – **Prawo oświatowe wprowadzono możliwość odbywania przez uczniów technikum w okresie nauki stażu uczniowskiego.**
- **W trakcie stażu uczniowskiego uczeń będzie realizował wybrane zagadnienia z programu nauczania w zakresie praktycznej nauki zawodu realizowanego w szkole, do której uczęszcza lub wykraczające poza ten program.**
- Dlatego też przedmiotowa ustawa wprowadza przepisy umożliwiające **zawarcie umowy o staż uczniowski pomiędzy pracodawcą przyjmującym ucznia na staż, a uczniem lub rodzicami niepełnoletniego ucznia.**



Współpraca z pracodawcami i praktyczna nauka zawodu i egzaminy

- W związku z wprowadzeniem **obowiązku przystępowania wszystkich uczniów, w tym uczniów - młodocianych pracowników do egzaminu zawodowego albo egzaminu czeladniczego**, niezbędne jest podjęcie współpracy pracodawcy ze szkołą, w której ten młodociany pracownik realizuje kształcenie zawodowe teoretyczne oraz kształcenie ogólne.
- Oba te podmioty są odpowiedzialne za kształcenie ucznia – młodocianego pracownika, który w tej formie realizuje obowiązek nauki. Dlatego też, w projekcie zaproponowano (w dodanym ust. 6a w art. 130 ustawy – Prawo oświatowe), aby do klasy I publicznej branżowej szkoły I stopnia młodociani pracownicy byli przyjmowani na podstawie umowy z pracodawcą **na realizację programu nauczania w zawodzie dopuszczonego do użytku w szkole**.
- Regulacje dotyczące umowy zawieranej między pracodawcą, zamierzającym realizować kształcenie praktyczne ucznia – młodocianego pracownika a dyrektorem szkoły, w której ten uczeń będzie realizował kształcenie ogólne i kształcenie zawodowe teoretyczne, zostaną określone w przepisach wydanych na podstawie art. 191 § 3 i art. 195 § 2 ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. – Kodeks pracy.
- Niezbędne jest, aby dyrektor szkoły i pracodawca współpracowali w zakresie realizacji szkolnego programu nauczania w zawodzie. **Dlatego też, umowa będzie określała zakres kształcenia zawodowego realizowanego w szkole oraz u pracodawcy wynikający z programu nauczania dopuszczonego do użytku w szkole oraz liczbę dni w tygodniu, w których zajęcia praktyczne odbywają się u pracodawcy.**



Współpraca z pracodawcami i praktyczna nauka zawodu i egzaminy

- Wprowadzenie obowiązku przystąpienia do egzaminu zawodowego będzie warunkiem ukończenia szkoły lub promocji do następnej klasy, po spełnieniu pozostałych, dotychczasowych warunków określonych w przepisach prawa oświatowego.
- Obowiązkowy egzamin zawodowy może przyczynić się do wzmocnienia działań ze strony szkoły nakierowanych na zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, a szkoły nie będą mogły już w żaden sposób „zniechęcać” uczniów do przystąpienia do egzaminu zawodowego, w obawie o niższe wyniki.
- Ponadto, w projekcie zaproponowano (w art. 7 niniejszego projektu ustawy) zmianę przepisów art. 3 ustawy o rzemiośle polegającą na poszerzeniu składu komisji egzaminacyjnych izb rzemieślniczych powoływanych do przeprowadzania etapu praktycznego egzaminu czeladniczego, do którego będą przystępowali młodociani pracownicy, którzy kształcili się w zawodach szkolnictwa branżowego, o egzaminatora wybieranego z list egzaminatorów okręgowych komisji egzaminacyjnych.
- Ulegają głębokiej modyfikacji zadania CKE i OKE.
- Z przepisu usunięto możliwość przeprowadzania części pisemnej egzaminu zawodowego z wykorzystaniem arkuszy egzaminacyjnych i kart odpowiedzi. **Wprowadzono tym samym zasadę przeprowadzania części pisemnej egzaminu zawodowego z wykorzystaniem elektronicznego systemu przeprowadzania egzaminu zawodowego.** Termin wdrożenia zmiany, tj. **od 1 września 2020 r.**



Współpraca z pracodawcami i praktyczna nauka zawodu i egzaminy

- Uczeń, który kończy ośmioletnią szkołę podstawową, co do zasady ma skończone 15 lat lub ukończy 15 lat w roku kalendarzowym, w którym skończy tę szkołę.
- W celu umożliwienia absolwentowi szkoły podstawowej, który w dniu ukończenia tej szkoły nie ukończył jeszcze 15 lat, spełnianie obowiązku nauki poprzez realizowanie przygotowania zawodowego u pracodawcy, jako młodocianemu pracownikowi, w art. 4 niniejszego projektu ustawy, zaproponowano **zmianę w art. 190 i art. 191 ustawy Kodeks Pracy.**
- **Zgodnie z projektowanym przepisem, osoba, która ukończyła ośmioletnią szkołę podstawową, niemająca 15 lat, może być zatrudniona na zasadach określonych dla młodocianych** pracowników w roku kalendarzowym, w którym kończy 15 lat.
- Równocześnie, zaproponowano również, aby osoba, która w trakcie nauki w ośmioletniej szkole podstawowej **ukończyła 18 lat** mogła być również zatrudniona na zasadach dla młodocianych pracowników, ale tylko w roku kalendarzowym, w którym kończy szkołę.



Współpraca z pracodawcami i praktyczna nauka zawodu i egzaminy

Zwiększenie dofinansowania pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników w zawodach deficytowych.

- Na podstawie obowiązujących przepisów zawartych w art. 122 ustawy – prawo oświatowe, pracodawcom, którzy zawarli umowę o pracę z młodocianym pracownikiem na naukę zawodu przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia, które, przy okresie kształcenia **wynoszącym 36 miesięcy wynosi do 8 081zł.**
- proponuje się zwiększenie kwoty dofinansowania pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników w tych zawodach, w których występuje rzeczywiste zapotrzebowanie na pracowników na krajowym i wojewódzkim rynku pracy. Proponuje się – w dodanym ust. 2a w art. 122 ustawy – Prawo oświatowe, **zwiększenie tego dofinansowania do kwoty 10 000 zł.**
- Wraz z wprowadzoną zmianą, umożliwiającą zwiększenie kwoty dofinansowania pracodawcom kosztów kształcenia młodocianego pracownika, w art. 120 niniejszego projektu ustawy **został ustalony maksymalny limit wydatków w zakresie wysokości kwoty dofinansowania kosztów kształcenia jednego młodocianego pracownika na lata 2019 – 2028.** Minister właściwy do spraw pracy monitoruje wykorzystanie limitów wydatków na to zadanie oraz, w razie potrzeby, wdraża mechanizm korygujący.



Projekt zmian w Ustawie Prawo Oświatowe i ustawy..... z 25.06.2018 r.

Nauczyciel i podręczniki



Pensum nauczyciela praktycznej nauki zawodu

Nauczycieli praktycznej nauki zawodu we wszystkich typach szkół i na kwalifikacyjnych kursach zawodowych obowiązywać będzie tygodniowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych – w wymiarze **20 godzin**. (zmiana art. 42 ust. 3 lp. 5 ustawy Karta Nauczyciela zawarta w art. 6 pkt. 8 li. c niniejszego projektu ustawy).

Dla tej grupy nauczycieli: teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu zaprojektowano nową formę doskonalenia – **obowiązkowe szkolenia branżowe, które będą realizowane w obowiązkowym wymiarze 40 godzin cyklicznie w okresach trzyletnich w przedsiębiorstwach związanych z nauczaniem zawodem.**



Nauczyciel i podręczniki

PENSUM: nauczycieli praktycznej nauki zawodu we wszystkich typach szkół i na kwalifikacyjnych kursach zawodowych obowiązywał będzie tygodniowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych – w wymiarze **20 godzin**. (zmiana art. 42 ust. 3 lp. 5 ustawy Karta Nauczyciela zawarta w art. 6 pkt. 8 li. c niniejszego projektu ustawy).

OBOWIĄZEK DOSKONALENIA: dla tej grupy nauczycieli: teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu zaprojektowano nową formę doskonalenia – **obowiązkowe szkolenia branżowe, które będą realizowane w obowiązkowym wymiarze 40 godzin cyklicznie w okresach trzyletnich w przedsiębiorstwach związanych z nauczaniem zawodem.**

- **Dyrektor szkoły lub placówki prowadzącej kształcenie zawodowe będzie miał obowiązek zorganizowania szkoleń branżowych dla swoich nauczycieli**, tj.: ustalenia harmonogramu szkoleń na dany rok szkolny oraz skierowania nauczyciela na szkolenie branżowe u przedsiębiorcy z własnej inicjatywy lub na wniosek nauczyciela. Dyrektor szkoły może również zorganizować szkolenia branżowe w ramach nawiązanej współpracy z pracodawcą, o której mowa w zmienianym art. 68 ust. 7 ustawy – Prawo oświatowe.
- **Po odbyciu szkolenia branżowego nauczyciel będzie zobowiązany do przedłożenia dyrektorowi szkoły lub placówki prowadzącej kształcenie zawodowe, informacji potwierdzonej przez przedsiębiorcę o odbyciu szkolenia branżowego, zawierającej w szczególności wymiar tego szkolenia.**



Nauczyciel i podręczniki

Odstąpienie **od dopuszczania do użytku szkolnego podręczników** przeznaczonych do kształcenia zawodowego, w tym zastąpienie tradycyjnych podręczników do kształcenia w zawodach materiałami edukacyjnymi w wersji elektronicznej lub papierowej.

Obecnie w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020 realizowane są konkursy związane z przygotowaniem e-zasobów do kształcenia zawodowego.

W ramach konkursu pn. *Zwiększenie wykorzystania zmodernizowanych treści, narzędzi i zasobów wspierających proces kształcenia zawodowego* powstaje 125 materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu języka obcego ukierunkowanego zawodowo. W kolejnym konkursie pn. *Tworzenie materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu Podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej opracowywanych jest* 25 materiałów multimedialnych (e-zasobów) z zakresu podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej.



Nauczyciel i podręczniki

- W art. 22aa doprecyzowano przepis dotyczący realizacji programów nauczania o możliwość wykorzystania w jego realizacji urządzeń, sprzętu lub oprogramowania, z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów.
- W celu wsparcia szkół w dostępie do materiałów edukacyjnych, w tym do kształcenia zawodowego, wprowadzono – w dodanym ust. 4b w art. 22c ustawy o systemie oświaty – możliwość dla ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, zlecenia opracowania materiału edukacyjnego, w tym do kształcenia zawodowego.
- To **nauczyciel** w dalszym ciągu **będzie decydował o realizacji programu nauczania zawodu** z zastosowaniem materiału edukacyjnego, materiału ćwiczeniowego lub urządzenia (np. symulatora), sprzętu lub oprogramowania, które będą przydatne do realizacji kształcenia w zawodach, może też realizować program nauczania bez ich zastosowania.
- Natomiast **dyrektor szkoły, na podstawie propozycji zespołów nauczycieli, ustali zestaw materiałów edukacyjnych, urządzeń, sprzętu lub oprogramowania, przydatnych do realizacji kształcenia w zawodach obowiązujący we wszystkich oddziałach danej klasy.**



Zmiany w organizacji kształcenia zawodowego 2019 r.

Podsumowanie

- ✓ po monitorowaniu i ewaluacji PPKZ z 2012 r. nastąpiła modernizacja;
- ✓ zmiany w PPKZ będą implikowały zmiany w klasyfikacji zawodów będą połączone rozporządzenia od 2019 r.;
- ✓ zmiany w PPKZ będą implikowały zmiany w programach nauczania do zawodu;
- ✓ przez najbliższe lata będziemy funkcjonować w potrójnej dokumentacji programowej w szkołach/ placówkach.

Zmiany w organizacji kształcenia zawodowego 2019 r.



Dziękuję za uwagę
Grażyna Uhman