

ZGŁOSZENIE DOBREJ PRAKTYKI

| | |
|--|---|
| NAZWA SZKOŁY | Przedszkole w Czerwieńsku |
| DANE SZKOŁY (adres, telefon, e-mail) | ul. Graniczna 10a 66-016 Czerwieńsk |
| IMIĘ I NAZWISKO AUTORA/AUTORÓW DOBREJ PRAKTYKI | Anna Iwanicka Aleksandra Kwaśniewska |
| TYTUŁ PRZEDSIĘWZIĘCIA | <i>W krainie wody</i> |
| RODZAJ PRZEDSIĘWZIĘCIA (np. innowacja, projekt, konkurs etc.) | Projekt o tematyce przyrodniczo-ekologicznej |
| TERMIN I MIEJSCE REZALIZACJI | styczeń 2018 r. |
| CELE DZIAŁANIA | <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozbudzenie ciekawości dotyczącej otaczającego świata przyrody; • zapoznanie dzieci z jednym z żywiołów Ziemi – wodą; • kształtowanie rozumienia znaczenia wody dla człowieka, roślin i zwierząt; • poznanie właściwości i stanów skupienia wody poprzez doświadczenia i obserwacje; • kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków z przeprowadzanych doświadczeń i eksperymentów; • zrozumienie potrzeby oszczędzania wody; • rozwijanie ekspresji twórczej i ruchowej; • doskonalenie umiejętności stosowania się do poleceń nauczyciela; • uczenie się pracy w grupie; • kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji i badania wody za pomocą zmysłów; • kształtowanie umiejętności posługiwania się termometrem; • rozwijanie sprawności własnej poprzez udział w zabawach ruchowych; • stosowanie różnych technik plastycznych poprzez samodzielnie wykonaną pracę plastyczną „Kropelka wody”. |
| OPIS DZIAŁANIA | <p>Przebieg warsztatów.</p> <p>Warsztaty realizowane były dla grupy wiekowej pięcioletków. Ich początek miał miejsce w obiekcie przedszkola. Dzieci siedziały w kole na dywanie i powitały się piosenką „Dzień dobry, witam was...”. Nauczyciel wprowadził je w „Krainę wody”, po czym nastąpiła burza mózgów na temat wody, jej znaczenia w życiu człowieka, roślin i zwierząt. Pięcioletki stworzyły mapę mentalną. Nauczyciel prowadzący przeszkolił „maluchy”, w jaki sposób</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>można zdobyć wodę, jak i gdzie należy pobrać próbki oraz zapoznać ich z przepisami BHP pracowni przyrodniczej oraz regulaminem wycieczek szkolnych.</p> <p>Dzieci wraz z opiekunami wyruszyły z misją zdobycia wody niezbędnej do badań. Pierwszą próbkę zdobyto dokonując zakupu wody mineralnej w sklepie. Drugą pod opieką nauczyciela pobrano z pobliskiego zalewu w taki sposób, by nie zmącić wody. Trzecią próbką stała się bryłka śniegu znaleziona na terenie przedszkola, czwartą zaś stanowił sople lodu z rynny znajdującej się również na terenie przedszkola.</p> <p>Po zgromadzeniu materiału badawczego mali naukowcy przystąpili do badań właściwości fizyko-chemicznych wody. Pięciolatki porównywały różne rodzaje wód pod względem ich zapachu, barwy, przejrzystości, sprawdzały temperaturę próbek, określały stan skupienia cieczy. Omawiały swoje spostrzeżenia oraz wyciągały wnioski.</p> <p>Po części eksperymentalnej nastąpił czas na zabawę ruchową „Pada deszcz”. Dzieci wyposażone w parasole spacerowały po sali. Nauczyciel prowadził zabawę muzyczno-ruchową. Na hasło „pada deszcz” najmłodszy, w celu uniknięcia zmoczenia przed wodą, schował się pod parasole. Uczestnik zabawy, który nie zdążył się ukryć, został zmoczony mgiełką wody z atomizera.</p> <p>Po odrobinie ruchu nastąpiła projekcja filmu edukacyjnego „Niezwyczajna podróż kropelki”, opowiadająca o długiej drodze „brudnej” kropli wody do uzyskania „perfekcyjnej czystości”.</p> <p>Następnie w ramach rozwijania logicznego myślenia nastąpiło podsumowanie zdobytej wiedzy i nowo poznanych pojęć na temat wody i jej znaczenia w przyrodzie w formie quizu. Dzieci dobrane w pary, aby udzielić odpowiedzi na zadane pytanie, podnosiły kartki z literkami A, B lub C. Zwycięzcy konkursu otrzymali tytuł „Władców Krainy Wody”.</p> <p>Uwieńczeniem naukowego dnia były warsztaty plastyczne pt. „Kropelka wody”. Dzieci zainspirowane tematem zajęć samodzielnie wykonały prace według własnego pomysłu, nadając kształt, barwę oraz imię „swojej kropelce wody”. Powstałe dziełce arcydzieła wystawiono w holu przedszkola.</p> |
| <p>UZYSKANE EFEKTY</p> | <p>Przeprowadzona ewaluacja, w której wzięły udział dzieci przedszkolne, pokazała, że obcowanie ze środowiskiem naturalnym ma ogromny wpływ na kształtowanie i wizerunek młodego człowieka. Lekcja przyrody w przedszkolu pozwoliła przedszkolakom poznać, jak ważną rolę odgrywa woda w ich życiu.</p> <p>Po przeprowadzonych warsztatach badawczo-przyrodniczych dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mają pozytywne nastawienie do świata przyrody; • wzbogaciły zasób słownictwa o nowe pojęcia chemiczne i przyrodnicze; • wiedzą, w jaki sposób przeprowadzić doświadczenie oraz wyciągnąć z nich wnioski; • odczuwają satysfakcję z wykonanych zadań i ćwiczeń podczas zajęć; • potrafią pracować w grupie. |

| | |
|--|---|
| OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA WARTOŚĆ MERYTORYCZNĄ TEKSTU | Anna Iwanicka Aleksandra Kwaśniewska |
|--|---|

Wyrażam zgodę na zamieszczenie na stronie internetowej Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze www.odn.zgora.pl informacji na temat przedstawionego przykładu dobrej praktyki. Oświadczam, że materiał został opracowany samodzielnie i nie narusza praw autorskich innych osób.

Anna Iwanicka
Aleksandra Kwaśniewska
Podpis autora