

**ZGŁOSZENIE DOBREJ PRAKTYKI**

<b>NAZWA SZKOŁY</b>	Miejskie Przedszkole nr 34 „Rozśpiewane Przedszkole”
<b>DANE SZKOŁY (adres, telefon, e-mail)</b>	Miejskie Przedszkole nr 34 „Rozśpiewane Przedszkole” ul. Westerplatte 11a 65-031 Zielona Góra
<b>IMIĘ I NAZWISKO AUTORA/ AUTORÓW DOBREJ PRAKTYKI</b>	Karolina Michalska
<b>TYTUŁ PRZEDSIĘWZIĘCIA</b>	<i>Bezpieczne Dziecko, Świadome Dziecko</i>
<b>RODZAJ PRZEDSIĘWZIĘCIA (np. innowacja, projekt, konkurs etc.)</b>	Program profilaktyczno-edukacyjny
<b>TERMIN I MIEJSCE REZALIZACJI</b>	Termin realizacji: od września 2017 r. do czerwca 2018 r. z podziałem na II części. Miejsce realizacji: Miejskie Przedszkole nr 34 „Rozśpiewane Przedszkole” i Państwowa Straż Pożarna w Zielonej Górze
<b>CELE DZIAŁANIA</b>	<p style="text-align: center;"><b>GŁÓWNE CELE I ZADANIA EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZE PROGRAMU:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrożenie dzieci w wieku przedszkolnym do przestrzegania i stosowania ogólnych zasad bezpieczeństwa poprzez uświadamianie wychowankom zagrożeń, jakie mogą wystąpić w najbliższym otoczeniu.</li> <li>2. Kształtowanie u dzieci właściwych postaw, wskazujących na dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.</li> <li>3. Przygotowanie dzieci do właściwego zachowania się w ruchu ulicznym.</li> <li>4. Kształtowanie empatii, prób rozumienia swoich i cudzych emocji, sposobów ich wyrażania w sposób niezagrażający bezpieczeństwu.</li> </ol> <p>Dodatkowo II etap programu <i>Bezpieczne Dziecko, Świadome Dziecko</i>, został poszerzony o realizację trzech podstawowych celów, które wzajemnie będą się przeplatać podczas prowadzonych zajęć, aby dzieci mogły nauczyć się rozumienia swoich i cudzych emocji, a także sposobów ich wyrażania w sposób niezagrażający bezpieczeństwu innych i ich samych. Są to cele terapeutyczne, cele edukacyjne i cele rozwojowe.</p> <p><b>Cele terapeutyczne</b> – rozumiane jako tworzenie możliwości odreagowywania emocji i napięć powstających w otoczeniu, a także na skutek niepowodzeń, pozwalających na zmianę wzorców zachowań i zmianę sądów poznawczych w trakcie uczestnictwa w zajęciach.</p> <p>Zatem do głównych celów terapeutycznych należy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stworzenie okazji do odreagowania napięć emocjonalnych;</li> <li>- budowanie pozytywnego obrazu siebie;</li> <li>- zwiększenie poczucia własnej wartości;</li> <li>- zaspokojenie potrzeby bycia ważnym.</li> </ul>

	<p><b>Cele edukacyjne</b> – pozwolą zdobyć dzieciom wiedzę o problemach będących podstawowymi i aktualnymi dla grupy i obejmować będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wytworzenie atmosfery bezpieczeństwa, zaufania i wsparcia;</li> <li>- ustalenie reguł i norm grupowych;</li> <li>- nabywanie umiejętności wyrażania uczuć;</li> <li>- rozpoznawanie emocji u siebie i innych;</li> <li>- rozwijanie umiejętności udzielania informacji zwrotnych;</li> <li>- uświadomienie sobie, że uczucia mogą się zmieniać;</li> <li>- ćwiczenie umiejętności koniecznych do wzięcia odpowiedzialności za swoje zachowanie w kontaktach z innymi i do panowania nad tymi zachowaniami;</li> <li>- ćwiczenie umiejętności radzenia sobie z napięciem;</li> <li>- pokonywanie lęku przed wystąpieniem publicznym;</li> <li>- uczenie zachowań, które ułatwiają porozumiewanie się;</li> <li>- świadome i wolne od agresji radzenie sobie z konfliktami;</li> <li>- wypracowywanie sposobów na radzenie sobie z konfliktami;</li> <li>- rozwój ekspresji ruchowej.</li> </ul> <p><b>Cele rozwojowe</b> – oznaczają one nabywanie podczas zajęć umiejętności społecznych przydatnych w radzeniu sobie z posiadanymi problemami, które służyć będą jego rozwojowi społecznemu i osobistemu. Będzie to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie emocji u siebie i innych;</li> <li>- poznanie własnej podatności na wpływy innych osób;</li> <li>- rozwijanie koncentracji uwagi;</li> <li>- rozwijanie twórczego myślenia;</li> <li>- zgodne działanie w zespole i współdziałanie z innymi;</li> <li>- tworzenie wspólnych prac;</li> <li>- analiza ćwiczonych umiejętności;</li> <li>- rozbudzanie gotowości do swobodnego wypowiedzania się;</li> <li>- odczuwanie radości z wykonanego zadania.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SZCZEGÓŁOWE CELE EDUKACYJNE W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie dzieci z zagrożeniami, jakimi mogą się spotkać, np. podczas zabawy w przedszkolu, w domu, w kontakcie z urządzeniami technicznymi, na podwórku, nad wodą, w trakcie zabaw z psem itp.</li> <li>2. Wyrabianie u dzieci właściwych postaw i reakcji w obliczu zagrożenia pożarowego, anomalii pogodowych oraz w sytuacjach nietypowych, takich jak: zagubienie się w dużych zbiorowiskach ludzkich (np. supermarket, kino, wesołe miasteczko).</li> <li>3. Uczenie asertywności w kontaktach z osobami dorosłymi i umiejętności odmawiania w sytuacjach mogących narazić je na jakiegokolwiek niebezpieczeństwo.</li> <li>4. Zapoznanie z podstawowymi zasadami obowiązującymi w ruchu drogowym i ich przestrzeganiem.</li> <li>5. Zaznajomienie dzieci z podstawowymi czynnościami ratowniczymi w warunkach nieobecności osób dorosłych.</li> <li>6. Empatia wobec siebie i innych.</li> </ol>
<b>OPIS DZIAŁANIA</b>	Zajęcia realizowano w blokach tematycznych według następującego podziału:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczna zabawa w przedszkolu. Poznawanie i przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo na terenie przedszkola (budynek) oraz w jego obrębie.</li> <li>• Bawię się na powietrzu. Zabawy w wyznaczonych do tego miejscach – plac zabaw, park.</li> <li>• Groźne przedmioty, urządzenia, substancje.</li> <li>• Pali się – ochrona przeciwpożarowa. Nabywanie świadomości skutków niewłaściwej zabawy.</li> <li>• Tajemnice domu – urządzenia elektryczne, gazowe i nieznane substancje.</li> <li>• Kontakty z obcymi.</li> <li>• Zgubiłem się, co zrobić? Szukanie pomocy w sytuacji zagrożenia w dużym skupisku ludzi (supermarket, kino, wesołe miasteczko itp.).</li> <li>• Zasady ruchu drogowego.</li> <li>• Wypadki i pierwsza pomoc.</li> <li>• Bezpieczni w Internecie – organizacja DBI.</li> <li>• Ja i zwierzęta.</li> <li>• Profilaktyka zdrowotna.</li> <li>• Bezpieczni na drodze – droga oczami dziecka.</li> <li>• W krainie emocji.</li> <li>• Bezpieczne wakacje i ferie.</li> <li>• Międzyprzedszkolny konkurs piosenki przedszkolnej <i>Bezpieczni na co dzień</i>.</li> <li>• Działania edukacyjne dla rodziców i kadry pedagogicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpiecznie, czyli jak? – budowanie strategii bezpieczeństwa w szkole/placówce. Szkolenie Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.</li> <li>▪ Moje Dziecko jest niegrzeczne. Emocje małego dziecka.</li> <li>▪ Procedura Niebieskiej Karty</li> </ul> </li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodzaje niebezpiecznych zdarzeń w szkole/placówce.</li> <li>2. Zasady organizacji bezpiecznych imprez szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>3. Mapa występowania obszarów niebezpiecznych.</li> <li>4. Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych w placówce.</li> <li>5. Spotkanie dotyczące wyznaczania granic oraz rozpoznawania emocji dzieci.</li> </ol> <p>Podczas pracy z dziećmi wykorzystano różnorodne formy pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawy dramatyczne,</li> <li>• aranżowanie zabaw na placu przedszkolnym oraz w parku,</li> <li>• warsztaty plastyczne,</li> <li>• prezentacje multimedialne,</li> <li>• oglądanie filmów edukacyjnych,</li> <li>• odgrywanie scenek,</li> <li>• wycieczka wybranymi środkami transportu,</li> <li>• zajęcia edukacyjne z przedstawicielami ratownictwa medycznego, ratownikami WOPR, policjantami, ratownikiem medycznym.</li> </ul>
<b>UZYSKANE EFEKTY</b>	Poprzez prowadzenie w przedszkolu systematycznych i zróżnicowanych działań dzieci posiadały praktyczne umiejętności

	<p>zachowania się w trudnych sytuacjach zagrażających ich bezpieczeństwu. Program profilaktyczny wykształcił postawy, które pomogą wychowankom rozpoznawać niebezpieczeństwa, przewidywać ich skutki i podejmować odpowiednie do sytuacji działania. Dobór treści do realizacji oraz celów umożliwił stopniowe opanowywanie umiejętności przez dzieci. Konstrukcja programu pozwoliła na samodzielny dobór treści przez nauczyciela i dostosowanie ich do realizowanej tematyki, grupy wiekowej oraz indywidualnych możliwości i umiejętności dzieci.</p> <p>W realizacji programu uczestniczyło 150 dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Realizatorami zajęć byli nauczyciele przedszkola.</p> <p><b>Rezultaty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzieci przestrzegają i stosują ogólne zasady bezpieczeństwa.</li> <li>• Dzieci wykazują dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.</li> <li>• Dzieci wiedzą, jak właściwie poruszać się w ruchu drogowym, znają numery alarmowe oraz potrafią udzielić pierwszej pomocy.</li> <li>• Dzieci wiedzą, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, takich jak np. kontakt z obcym dorosłym, kontakt ze zwierzętami, zgubienie się.</li> <li>• Dzieci podejmują próby rozumienia swoich i cudzych emocji oraz wyrażać je w sposób niezagrażający bezpieczeństwu.</li> </ul>
<p><b>OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA WARTOŚĆ MERYTORYCZNĄ TEKSTU</b></p>	<p>Karolina Michalska</p>

Wyrażam zgodę na zamieszczenie na stronie internetowej Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze [www.odn.zgora.pl](http://www.odn.zgora.pl) informacji na temat przedstawionego przykładu dobrej praktyki. Oświadczam, że materiał został opracowany samodzielnie i nie narusza praw autorskich innych osób.

*Karolina Michalska*