

Czerwieńsk, 24.09.2017r.

## ZGŁOSZENIE DOBREJ PRAKTYKI

<b>NAZWA SZKOŁY</b>	Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Roweckiego Grota w Czerwieńsku
<b>DANE SZKOŁY</b> ( adres, telefon, e-mail)	ul. Ogrodowa 9 66-016 Czerwieńsk tel/ faks. 68 327 81 27
<b>IMIĘ I NAZWISKO AUTORA/AUTORÓW DOBREJ PRAKTYKI</b>	Marlena Działabij Drupka
<b>TYTUŁ PRZEDSIĘWZIĘCIA</b>	<i>Dlaczego nie sukces?</i>
<b>RODZAJ PRZEDSIĘWZIĘCIA</b> (np. innowacja, projekt, konkurs etc.)	Warsztat pedagoga. Pierwsze działanie w zaplanowanym do realizacji projekcie profilaktyczno – wychowawczym: <b><i>Rok 2017/2018 ogłaszamy rokiem wartości w wychowaniu i profilaktyce</i></b>
<b>TERMIN I MIEJSCE REZALIZACJI</b>	LO Czerwieńsk. Klasa lekcyjna. Warsztat z klasą IILOW/S/P 22.09.2017r.
<b>CELE DZIAŁANIA</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pobudzenie aktywności uczniów.</li><li>2. Zachęcenie do refleksji na temat własnego sukcesu, drodze do niego, poprzez system wartościowania.</li><li>3. Włączenie ucznia w życie szkoły.</li><li>4. Integracja grupy klasowej.</li><li>5. Lekcja umiejętności komunikacyjnych ( praca w zespole, umiejętność wypowiadania własnych myśli, przekonañ, umiejętność pozyskania sojuszników dla własnych postaw, wartości).</li><li>6. Realizacja pierwszego przedsięwzięcia w ramach zaplanowanego projektu wychowawczo – profilaktycznego: <b><i>Rok 2017/2018 ogłaszamy rokiem wartości w wychowaniu i profilaktyce</i></b></li></ol>
<b>OPIS DZIAŁANIA</b>	Przebieg zajęć warsztatowych <b>1. Wprowadzenie</b> Przypomnienie uczniom ostatniego warsztatu z poprzedniego roku. Nawiązanie do niego. <u>Rok 2016/2017 zakończyliśmy pracą</u> na temat wartości w naszym życiu. Pracowaliśmy metodami aktywnymi. Termometry mierzyły nasz stosunek do akceptowanych społecznie wartości ( zał. 1), rysowaliśmy drogę do wartości. Wyniki naszej pracy oraz nauczyciela j. niemieckiego, który na lekcji języka także badał wartości zostaną opublikowane w pierwszym numerze gazetki profilaktycznej, który wydamy we wrześniu. Dziś kontynuujemy rozważanie na temat wartości. Jedną z ważnych podanych wartości była praca, kariera, osiągnięcie sukcesu. Zapraszam do refleksji w tych obszarach. <b>2. Skojarzenie</b> Rozdaje uczniom czyste kartki papieru, uczniowie mogą skorzystać z moich pomocy, kredki, pisaki. Podam za chwilę hasło, zadaniem

uczniów będzie narysować pierwsze skojarzenie z tym hasłem. Hasło – sukces. Uczniowie rysują skojarzenie . Układamy pośrodku klasy wyniki –pracy, (zał. 2), uczniowie przechadzają się i krótko omawiamy, czym jest dla uczniów sukces. Sukces najczęściej kojarzy się z pieniędzmi, to wartość najwyższa.

### **3. Prezentacja filmu – Sekrety ludzi sukcesu. Film motywacyjny. You Tube**

Zapraszam uczniów do prezentacji filmiku. Film trwa 8 minut. Postacie, które w nim spotykamy, to ludzie sukcesu, osoby znane i często przez nas podziwiane i lubiane. Proszę, aby uczniowie podczas oglądania wybrali sobie jednego z bohaterów po prezentacji chętni uczniowie spróbują omówić swojego bohatera. Zastanowimy się nad tym, czy nasz bohater może być dla nas wsparciem w osiągnięciu sukcesu, oraz które z reprezentowanych cech uważamy za ważne. Są dla nas wartościowe.

Uczniowie oglądają filmik. Rozmawiamy po prezentacji. Większość uczniów, uważa, iż prezentowane postawy motywują do pracy nad sobą. Są pozytywnym wsparciem.

### **4. Grupa wsparcia – plakat**

Dzielię uczniów na małe grupy dwu lub trzyosobowe. Zadanie uczniów polega na przejęciu roli wspomagaczy. Każda z grup jest grupą wsparcia dla innych, z którymi spotykamy się w szkole. Uczniowie mają za zadanie przygotowanie wskazówek na temat wsparcia dla poszczególnych grup środowiska szkolnego. Forma plakatu, można użyć komunikatów słownych lub wizualnych. Uczniowie pracują nad zadaniem, następnie liderzy prezentują wyniki prac (zał. 3) i omawiają je. Dyskusja otwarta.

Wyznaczone grupy wsparcia:

1. Grupa – wsparcie dla nauczyciela. „, Podpowiedz nauczycielowi, co siedzi w twojej głowie, co ma zrobić, by Tobie chciało się chcieć”.
2. Grupa – wsparcie dla nauczyciela. „, Podpowiedz nauczycielowi, co siedzi w twojej głowie, co ma zrobić, byś nie bał się chcieć”.
3. Grupa – wsparcie dla pedagoga. „, Podpowiedz pedagogowi, co siedzi w twojej głowie, co ma zrobić, by Tobie chciało się chcieć”.
4. Grupa – wsparcie dla pedagoga. „, Podpowiedz pedagogowi, co siedzi w twojej głowie, co ma zrobić, byś nie bał się chcieć”.
5. Grupa – wsparcie dla dyrektora. „, Podpowiedz dyrektorowi, co siedzi w twojej głowie, co ma zrobić, by Tobie chciało się chcieć”.
6. Grupa – wsparcie dla dyrektora. „, Podpowiedz dyrektorowi, co siedzi w twojej głowie, co ma zrobić, byś nie bał się chcieć”.
7. Grupa – wsparcie dla ucznia. „, Podpowiedz koledze, koleżance, co siedzi w twojej głowie, co ma zrobić, by Tobie chciało się chcieć”.
8. Grupa – wsparcie dla ucznia. „, Podpowiedz koledze,

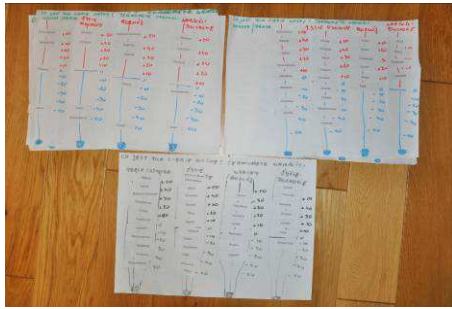
	<p>koleżance, co siedzi w twojej głowie, co ma zrobić, byś nie bał się chcieć.”</p> <p>9. Grupa – wsparcie dla rodzica. „ Podpowiedz rodzicowi, co siedzi w twojej głowie, co ma zrobić, by Tobie chciało się chcieć”.</p> <p>10. Grupa – wsparcie dla rodzica „ Podpowiedz rodzicowi, co siedzi w twojej głowie, co ma zrobić, byś nie bał się chcieć”.</p> <p><b>WNIOSKI.</b> Niektóre plakaty mogą być ubogie, wtedy prosimy uczniów, podczas prezentacji o dopowiedzenie, „ co autor miał namyśli”.</p> <p>Zadajemy sobie pytania; Czy każdy potrzebuje wsparcia, w osiągnięciu swojego sukcesu? Do kogo możemy się zwrócić o wsparcie? Czego się najbardziej boimy realizując swój cel? Dyskusja. Szukanie odpowiedzi.</p> <p><b>5. <u>Jedzie pociąg z daleka na nikogo nie czeka – zabawa twórcza</u></b></p> <p>Włączam piosenkę. Uruchamiam pociąg. Udaję jadącą lokomotywę i zapraszam. Kto pragnie osiągnąć swój sukces, ten duży i ten mały niech wsiada. Odwagi. Chętni uczniowie dołączają do zabawy.</p>
<p><b>UZYSKANE EFEKTY</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoczęcie działań w zaplanowanym projekcie.</li> <li>2. Pobudzenie refleksji i aktywności uczniów.</li> <li>3. Zaproszenie do zadawania sobie pytań o własny cel, wartość, drogę do sukcesu.</li> <li>4. Praca nad motywacją uczniów.</li> <li>5. Nie wiało nudą.</li> <li>6. Integracja, poznawanie siebie, odkrywanie w działaniu.</li> <li>7. Lekcja umiejętności komunikacyjnych ( praca w zespole, umiejętność wypowiedzania własnych myśli, przekonań, umiejętność pozyskania sojuszników dla własnych postaw, wartości).</li> <li>8. Włączenie uczniów w życie szkoły, rodziny.</li> </ol>
<p><b>OSOBA ODPOWIEDZALNA ZA WARTOŚĆ MERYTORYCZNĄ TEKSTU (imię i nazwisko, telefon, e-mail)</b></p>	<p>Marlena Działabij Drupka</p>

Wyrażam zgodę na zamieszczenie na stronie internetowej Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze [www.odn.zgora.pl](http://www.odn.zgora.pl) informacji na temat przedstawionego przykładu dobrej praktyki. Oświadczam, że materiał został opracowany samodzielnie i nie narusza praw autorskich innych osób.

Marlena Działabij-Drupka

# Załączniki:

## Załącz. 1



## Załącz. 2.



## Załącz. 3

