

ZGŁOSZENIE DOBREJ PRAKTYKI

NAZWA SZKOŁY	Szkoła Podstawowa w Gościeszowicach
DANE SZKOŁY (adres, telefon, e-mail)	Szkoła Podstawowa w Gościeszowicach Gościeszowice 82 67-312 Niegosławice 683781652 e-mail: spgoscieszowice@gmail.com
IMIĘ I NAZWISKO AUTORA/AUTORÓW DOBREJ PRAKTYKI	Monika Pytel Małgorzata Felkiel
TYTUŁ PRZEDSIĘWZIĘCIA	<i>Potwór z Loch Ness</i>
RODZAJ PRZEDSIĘWZIĘCIA (np. innowacja, projekt, konkurs etc.)	zajęcia w ramach projektu (scenariusz lekcji z języka angielskiego)
TERMIN I MIEJSCE REZALIZACJI	Szkoła Podstawowa w Gościeszowicach Zajęcia w klasie IV w terminie 06.03. – 10.03.2017r.
CELE DZIAŁANIA	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z kulturą Szkocji, • utrwalenie wiadomości z zakresu języka polskiego – czym jest legenda, • pobudzenie ciekawości nt. niewyjaśnionych zjawisk w naturze (potworów, yeti, niesklasyfikowanych stworzeń), • poszerzenie słownictwa z języka angielskiego (praca ze słownikiem), • wyjaśnienie procesu tworzenia się jezior polodowcowych, pokazanie na mapie terenu Szkocji oraz jeziora Loch Ness, • zapoznanie dzieci z terminem kryptozoologii i stosunkiem naukowców do głoszonych przez nią tez, • dobra zabawa przy tworzeniu prac na temat potwora z Loch Ness.
OPIS DZIAŁANIA	<p>Przygotowanie do zajęć:</p> <p>Niezbędne pomoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • film „Koiń Wodny. Legenda Głębin (The Water Horse: Legend of the Deep)”, reż. Jay Russel, • książka z serii Wielkie Zagadki Świata „Starożytność” P. Fiebak, E. Gruber, R. Holbe, Świat Książki, Warszawa 2003, [tu:] Nessie –potwór z głębin, • hasło słownikowe: kryptozoologia, • fragmenty filmów o badaniach naukowych dotyczących potwora z Loch Ness – youtube, • film o tworzeniu się jezior polodowcowych – materiały WSiP, • tekst o Szkocji w języku angielskim zamieszczony w podręczniku „Today” Pearson,

	<ul style="list-style-type: none"> • słowniki języka angielskiego, • brystol, kredki, farby, nożyczki, kleje. <p>Zorganizowanie czasu potrzebnego na realizację zajęć (2-4 godziny lekcyjne). Warto wykorzystać poza właściwymi jednostkami lekcyjnymi również ewentualne zastępstwa, zajęcia kół zainteresowań itp.</p> <p>I. Przebieg działań:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) dzieci w czasie zajęć języka angielskiego poznały najważniejsze informacje na temat Szkocji, jej położenia, ukształtowania terenu, głównych miast, 2) następnie samodzielnie pracowały z tekstem z podręcznika dotyczącym Szkocji – tłumaczyły przy użyciu słownika, wypisywały nieznane słowa, 3) nauczyciel zadawał pytania do tekstu najpierw w języku angielskim, a następnie, aby wszystkie dzieci dobrze zrozumiały zagadnienie, również w języku polskim, uzupełniając po polsku wiadomości dzieci, pochodzące z przetłumaczonego tekstu, 4) w czasie zajęć przyrody dzieci pracowały z mapą, pokazując teren Szkocji oraz pozostałych części Wielkiej Brytanii, wskazywały również jezioro Loch Ness, 5) nauczycielka przyrody omówiła proces tworzenia się jezior polodowcowych (zaprezentowany został materiał filmowy na ten temat przygotowany przez WSiP), fenomen mieszania się słodkich i słonych wód na styku jeziora i morza. Wytłumaczyła również, dlaczego głębiny Loch Ness są trudne do eksplorowania przez naukowców; wprowadziła pojęcie kryptozoologii, 6) dzieci zrealizowały zadanie domowe polegające na przypomnieniu sobie definicji legendy oraz zapoznały się z rozdziałem książki „Wielkie Zagadki Świata. Starożytność” dotyczącym potwora z Loch Ness – legend oraz prac naukowców, 7) następnie odbyła się projekcja filmu „Koń Wodny” (film ma wiele walorów edukacyjnych poza oczywistym wkładem w przebieg niniejszego pomysłu na zajęcia dla dzieci; mówi o miłości, przyjaźni, zaufaniu, spełnianiu marzeń, o odpowiedzialności za zwierzęta, bólu i cierpieniu po stracie bliskich) – dzieci były zachwycone zaprezentowaną historią., 8) wykonanie w dowolnej technice plastycznej pracy na temat: „Potwór z Loch Ness – legenda czy prawda?” (prace powinny zawierać opis elementów przyrody w języku angielskim – słówka typu: loch, lane, mountains, monster, bushes, tree, sky, clouds itd.) 9) podsumowanie zajęć: prezentacja prac na korytarzu szkolnym.
<p>UZYSKANE EFEKTY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doskonałe opanowanie wiedzy z zakresu tworzenia się jezior polodowcowych,

	<ul style="list-style-type: none">• umiejętność wskazania na mapie Szkocji,• znajomość pojęcia kryptozoologii,• umiejętność wyszukiwania ciekawostek na temat niesklasyfikowanych i legendarnych zwierząt,• poszerzenie słownictwa z języka angielskiego.
OSOBA ODPOWIEDZALNA ZA WARTOŚĆ MERYTORYCZNĄ TEKSTU (imię i nazwisko, telefon, e-mail)	Monika Pytel

Wyrażam zgodę na zamieszczenie na stronie internetowej Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze www.odn.zgora.pl informacji na temat przedstawionego przykładu dobrej praktyki. Oświadczam, że materiał został opracowany samodzielnie i nie narusza praw autorskich innych osób.

Monika Pytel
Podpis autora