

**ZGŁOSZENIE DOBREJ PRAKTYKI**

<b>NAZWA SZKOŁY</b>	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Krośnie Odrzańskim
<b>DANE SZKOŁY</b> ( adres, telefon, e-mail)	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna ul. Piastów 10 B 66- 600 Krosno Odrzańskie tel.68 383 0260 www.ppp.bip-poradniakrosnoo.pl e- mail: poradniakrosno@poczta.onet.pl
<b>IMIĘ I NAZWISKO</b> <b>AUTORA/AUTORÓW</b> <b>DOBREJ PRAKTYKI</b>	Joanna Hołówko – pedagog
<b>TYTUŁ</b> <b>PRZEDSIĘWZIĘCIA</b>	<i>Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez zajęcia korekcyjno- kompensacyjne na terenie szkół podstawowych</i>
<b>RODZAJ</b> <b>PRZEDSIĘWZIĘCIA</b> (np. innowacja, projekt, konkurs etc.)	program zajęć korekcyjno- kompensacyjnych dla uczniów klas I-III
<b>TERMIN I MIEJSCE</b> <b>REALIZACJI</b>	Rozpoczęcie realizacji programu w roku szkolnym 2011/2012, kontynuacja w latach: 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015. Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa nr 1 w Krośnie Odrzańskim Szkoła Podstawowa nr 2 w Krośnie Odrzańskim Szkoła Podstawowa nr 3 w Krośnie Odrzańskim Zespół Edukacyjny w Osiecznicy Szkoła Podstawowa w Rybakach
<b>CELE DZIAŁANIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stymulowanie i usprawnianie zaburzonych funkcji psychomotorycznych,</li> <li>• usprawnianie analizatora wzrokowego, słuchowego i kinestetyczno-ruchowego,</li> <li>• przewycięzanie specyficznych trudności w uczeniu się: czytania, pisania,</li> <li>• doskonalenie umiejętności poprawnego mówienia,</li> <li>• wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach, spowodowanych niedostymulowaniem środowiskowym, deficytami rozwojowymi, mniejszymi możliwościami intelektualnymi i psychofizycznymi,</li> <li>• wspieranie mocnych stron uczniów,</li> <li>• przewycięzanie skutków niepowodzeń szkolnych, aktywizowanie i motywowanie do nauki.</li> </ul>
<b>OPIS DZIAŁANIA</b>	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Krośnie Odrzańskim ściśle współpracuje ze szkołami podstawowymi w zakresie pomocy terapeutycznej w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Pracownicy

Poradni systematycznie prowadzą zajęcia na terenie placówek. Wspomagają je tym samym w wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów w młodszym wieku szkolnym, obejmując pomocą zarówno dzieci ze środowisk miejskich jak i wiejskich.

Realizacja programu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych na terenie placówek oświatowych rozpoczęła się w roku szkolnym 2011/ 12 i trwa do dziś. Działania związane z przygotowaniem programu i jego realizacją związane były z pewnymi czynnościami takimi jak:

- przedstawienie programu dyrektorowi szkoły oraz wychowawcy klasy,
- spotkanie/konsultacja z wychowawcą klasy lub pedagogiem szkolnym w sprawie uczniów, które mają być objęte terapią, a także ustalenie terminów spotkań,
- zebranie wniosków rodziców o objęcie terapią ich dzieci,
- systematyczne prowadzenie zajęć,
- konsultacje w wychowawcami/pedagogami w sprawie postępów oraz trudności poszczególnych uczniów,
- ewaluacja prowadzonych działań, podsumowanie.

Program zakłada godzinę zajęć z każdą grupą w okresie od października do maja w poszczególnych latach. Grupy składają się maksymalnie z pięciu osób.

#### **Metody wykorzystywane w pracy terapeutycznej:**

- metoda działań polisensorycznych,
- metody oparte na posługiwaniu się słowem,
- pedagogika zabawy,
- metody praktycznego działania,
- metody aktywizujące,
- „Metoda 18 struktur wyrazowych” – wybrane zestawy ćwiczeń – E. Kujawa, M. Kurzyna,
- „Zestaw ćwiczeń dla dzieci z trudnościami w nauce czytania” – J. Baran,
- Elementy „Metody Dobrego Startu” – M. Bogdanowicz;
- „Porusz umysł” – program komputerowy,
- „Perskie oko” – ćwiczenia percepcji wzrokowej – M. Podleśna,
- „Gumowe ucho” – ćwiczenia percepcji słuchowej – M. Podleśna,
- „Kinezyjologia Edukacyjna” – P. Dennison.

Proponowane ćwiczenia są dobierane do indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów. Systematyczna praca prowadzi do usprawnienia funkcji percepcyjnych oraz podniesienia poziomu umiejętności.

Każdego roku program podlega ewaluacji i modyfikacji.

Ilość objętych uczniów w poszczególnych latach:

2011/2012 – 25 uczniów

2012/2013 - 25 uczniów

2013/2014 – 20 uczniów

2014/2015 – 29 uczniów

	<p>Stwarzana jest możliwość konsultowania się z rodzicami podczas spotkań na terenie szkół i Poradni, kontaktów telefonicznych, z czego znaczna część rodziców korzysta.</p>
<p><b>UZYSKANE EFEKTY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ścisła współpraca ze szkołami,</li> <li>• wzrost sprawności funkcji wzrokowych, słuchowych, kinestetyczno-ruchowych,</li> <li>• podniesienie poziomu umiejętności czytania i pisania,</li> <li>• usprawnianie pamięci oraz koncentracji uwagi,</li> <li>• wzrost poczucia własnej wartości oraz motywacji do nauki.</li> </ul> <p>Większość uczniów systematycznie, chętnie i aktywnie uczestniczyło w zajęciach. Widoczne są rezultaty podejmowanych działań w zakresie usprawnianych funkcji i ćwiczonych umiejętności. Dzieci w różnym stopniu pracowały w domu, co miało przełożenie na uzyskane efekty (u uczniów systematycznie utrwalających umiejętności według podanych zaleceń rezultaty były wyższe niż w przypadku uczniów z mniejszym zaangażowaniem).</p>
<p><b>OSOBA ODPOWIEDZALNA ZA WARTOŚĆ MERYTORYCZNĄ TEKSTU (imię i nazwisko, telefon, e-mail)</b></p>	<p>Joanna Hołówko e- mail: <a href="mailto:johannah81@wp.pl">johannah81@wp.pl</a></p>

Wyrażam zgodę na zamieszczenie na stronie internetowej Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze [www.odn.zgora.pl](http://www.odn.zgora.pl) informacji na temat przedstawionego przykładu dobrej praktyki. Oświadczam, że materiał został opracowany samodzielnie i nie narusza praw autor- skich innych osób.

Joanna Hołówko – pedagog