

ZGŁOSZENIE DOBREJ PRAKTYKI

NAZWA SZKOŁY	Przedszkole Miejskie nr 6 w Żaganiu
DANE SZKOŁY (adres, telefon, e-mail)	ul. Żarska 16 68-100 Żagań Telefon: 684771730 e-mail: przedszkole6zagan@poczta.onet.pl
IMIĘ I NAZWISKO AUTORA/AUTORÓW DOBREJ PRAKTYKI	Anna Kaczmarska Anna Michalak Kornelia Muszalska
TYTUŁ PRZEDSIĘWZIĘCIA	<i>Jesteśmy częścią przyrody – czuję, widzę, doświadczam</i>
RODZAJ PRZEDSIĘWZIĘCIA (np. innowacja, projekt, konkurs etc.)	Projekt o tematyce przyrodniczo-ekologicznej
TERMIN I MIEJSCE REALIZACJI	maj 2014 r. - kwiecień 2015 r. Miejskie Przedszkole nr 6
CELE DZIAŁANIA	<p>Cele ogólne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie pozytywnych postaw do otaczającego świata przyrody. 2. Zwiększenie świadomości dzieci na tematy obcowania z przyrodą. 3. Czerpanie radości podczas eksperymentowania doświadczania i odkrywania zjawisk przyrodniczych. 4. Integracja dzieci. <p>Cele szczegółowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. 2. Poszerzenie zasobów słownictwa o nowe pojęcia dotyczące świata przyrody. 3. Praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy.
OPIS DZIAŁANIA	<p>Zaprezentowany projekt <i>Jesteśmy częścią przyrody – czuję, widzę, doświadczam</i> realizowany był od maja 2014 r. do kwietnia 2015 r. W przedsięwzięciu brały udział 2 grupy przedszkolne dzieci 4 letnich. Działania prowadzone były w każdej porze roku w zależności od potrzeb, co najmniej 2 razy w miesiącu.</p> <p>Celem działań było:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwiększenie świadomości dzieci na temat otaczającego ich świata, • obcowanie z przyrodą poprzez obserwacje, wycieczki, eksperymenty, budowanie wrażliwości emocjonalnej i moralnej, • ukazanie dzieciom zagrożeń wynikających z nagannych działań człowieka, • uczenie poszukiwania dróg poprawiających warunki życia poprzez dyskusje, burze mózgów, prace użyteczne, zabawy badawcze, historyjki obrazkowe.

Starałyśmy się dostosować wymagania do indywidualnych możliwości dzieci, rozwijać w dzieciach pozytywne postawy do świata przyrody.

Cykl działań przyrodniczo-ekologicznych zakończył się konkursem ekologicznym *Zwierzakolubni* oraz quizem o tematyce przyrodniczej.

Dzieci z obu grup uczestniczyły w następujących formach zajęć przygotowanych przez nauczycielki w poszczególnych porach roku.

Lato

a) wycieczka do nadleśnictwa

- dzieci wzbogaciły wiadomości dotyczące drzew i krzewów występujących pod ochroną, dowiedziały się o sposobach sadzenia drzew nie tylko przez ludzi ale również przez wiatr, ptaki i zwierzęta;
- uczestniczyły w ścieżce przyrodniczej, dowiedziały się od pana leśniczego na temat ochrony środowiska, wzbogaciły swój zasób wiedzy o otaczającej przyrodzie, obejrzały bajkę *Leśne przygody wiewiórki*;

b) mieszkańcy łąki

- obserwowanie krajobrazu: kwitnące różnobarwne kwiaty, występujące owady, motyle, biedronki, żaby;
- dzieci dowiedziały się o znaczeniu owadów dla wzrostu roślin – zapylanie;

Jesień

a) jesienny spacer po lesie i parku

- stwarzanie okazji dzieciom do bezpośredniego kontaktu z przyrodą, podkreślenie charakterystycznych cech dla danej pory roku i działalności człowieka;
- zbieranie i suszenie nasion na karmę dla ptaków oraz owoców drzew (żołędzie, kasztany) dla zwierząt mieszkających w lesie;

b) zielony album

- tworzenie warunków do podejmowania działań twórczych z wykorzystaniem materiałów przyrodniczych; wspólnie z dziećmi wykonanie zielnika;
- dzieci zmysłem węchu poznały zapachy roślin, utrwaliły ich nazwy i wygląd, w tym celu pomocne okazały się karty pracy;

c) sprzątanie świata

- czynny udział w akcjach związanych z ochroną naturalnego środowiska człowieka (sprzątanie świata);
- ukazanie negatywnych skutków działalności człowieka, zanieczyszczenie wód, zaśmiecenie lasów;

d) dlaczego rośliny usychają - doświadczenie przyrodnicze

- dwie rośliny doniczkowe były podlewane przez dzieci dwa razy w tygodniu, jedna wodę, druga roztworem wody z octem, po dwóch tygodniach dzieci zaobserwowały, że roślinka podlewana wodą z octem zwiędła, zaś podlewana samą wodą pięknie kwitła;

- wyciąganie wniosków na podstawie zaobserwowanego doświadczenia;
- poznanie przez dzieci wpływu pewnych zjawisk na zanieczyszczenie środowiska, zanieczyszczone powietrze, zanieczyszcza deszcz;
- formułowanie wspólnie z dziećmi hipotez;

e) zwierzęta przygotowują się do zimy

- wyrobienie u dzieci opiekuńczego stosunku do zwierząt;
- zapoznanie z gromadzeniem warzyw i owoców;

f) jak chronimy rośliny przed mrozem

- ukazanie dzieciom różnych sposobów ochrony roślin przed mrozem np. owijanie słomą, kopcowanie;
- aktywizowanie dzieci do myślenia i wyciągania wniosków;

g) jesień , jesień, jesieniucha

- uświadomienie dzieciom znaczenia zrzucania liści jesienią dla wegetacji roślin;

h) pożegnać się już czas

- poznanie przez dzieci ptaki odlatujące na okres zimy do ciepłych krajów i tych, które u nas zimują (sikorka, gil);
- uwrażliwienie dzieci na konieczność opieki nad nimi w okresie zimy;

Zima

a) dokarmianie ptaków

- uzupełnienie karmników w nasiona dla ptaków;
- zbiórka karmy dla zwierząt dziko żyjących i dostarczenie do nadleśnictwa;
- dzieci dowiedziały się że bez naszej pomocy ptaki i zwierzęta nie przetrwałyby zimy;
- wyrabiania opiekuńczego stosunku do zwierząt;

b) badanie właściwości śniegu

- obserwowanie zanieczyszczeń na śniegu spowodowanych dymem;
- ukazanie negatywnych skutków działalności człowieka;
- aktywizowanie dzieci do myślenia;

c) sople i sopolki

- zwrócenie uwagi na charakterystyczne cechy dla danej pory roku: lód, mróz, śnieg, uboga roślinność;
- wyciąganie wniosków na podstawie zaobserwowanych zjawisk podczas spacerów i wycieczek;

Wiosna

a) wiosna, tuż, tuż

- dostrzeganie pierwszych zmian wiosennych w świecie roślin- kiełkowanie, powroty ptaków;

	<p>b) nasz mały ogródeczek</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbudzenie wśród dzieci zainteresowań hodowlą roślin w kąciaku przyrodniczym w sali, gdy na dworze jest jeszcze chłodno; - zwrócenie uwagi dzieciom jak ważne jest światło, ciepło i woda we wzroście roślin; - dzieci mają możliwość codziennej obserwacji wzrostu roślin, dokonywaniu porównań i spostrzeżeń; <p>b) przedszkolny ogródek</p> <ul style="list-style-type: none"> - założenie ogródka przedszkolnego, sadzenie bratków, wysiew kwiatów; - dzieci poznały kolejne etapy podczas sadzenia i siania, dowiedziały się jak opiekować się roślinami (podlewanie, pielienie); <p>c) przyroda budzi się do życia</p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwowanie pąków na gałęziach kasztanowca i forsycji; - obserwacja kwitnących drzew; - doskonalenie umiejętności odnajdywania różnic i podobieństw roślin w poszczególnych porach roku; <p>d) konkurs ekologiczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - dzieci wzięły udział w wielkim konkursie ekologicznym <i>Zwierzakolubni</i>, warunkiem uczestnictwa było wyłonienie zwierzaka, który będzie pożerał śmieci; - podczas wykonania pracy dzieci poznały zasady segregowania śmieci, dowiedziały się jak dbać o naszą planetę; - wspólne wykonanie pracy bardzo zintegrowały obie grupy, efektem działań była praca pt. <i>Jamnik w budzie</i>; - konkurs przyczynił się do utrwalenia takich pojęć jak: ekologia, recykling, segregacja śmieci; <p>e) sadzimy drzewka</p> <ul style="list-style-type: none"> - wraz z panem leśniczym dzieci uczestniczyły w akcji sadzeniu świerków wokół przedszkola; - dzieci poznały etapy sadzenia drzewek i ich pielęgnacji; - wzięły udział w quizie na temat znajomości środowiska przyrodniczego, za który otrzymały dyplomy <i>Przyjaciel przyrody</i>.
<p>UZYSKANE EFEKTY</p>	<p>Przeprowadzona ewaluacja w której wzięły udział dzieci pokazała, że obcowanie z przyrodą ma ogromny wpływ na kształtowanie młodego człowieka. Uświadamia dzieciom, że wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za otaczającą przyrodę. Jednym z krytycznych stanów wyniszczających ziemską naturę są odpady, a za to wszystko odpowiedzialny jest człowiek. Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mają pozytywne nastawienie do świata przyrody; - wzbogaciły zasób słownictwa o nowe pojęcia przyrodnicze; - wiedzą jak należy segregować odpady; - odczuwają radość i zadowolenie z wykonanych zadań. <p>Dodatkowe korzyści:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nasze działania są nagłośnione przez lokalne media, co pozwala na przekazanie informacji szerszej grupie odbiorców;

	<ul style="list-style-type: none">- promocja naszego przedszkola w środowisku lokalnym;- zamieszczanie zdjęć z projektu na stronie przedszkola.
OSOBA ODPOWIEDZALNA ZA WARTOŚĆ MERYTORYCZNĄ TEKSTU (imię i nazwisko, telefon, e-mail)	Anna Michalak, Anna Kaczmarska, Kornelia Muszalska,

Wyrażam zgodę na zamieszczenie na stronie internetowej Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze www.odn.zgora.pl informacji na temat przedstawionego przykładu dobrej praktyki. Oświadczam, że materiał został opracowany samodzielnie i nie narusza praw autorskich innych osób.