

**ZGŁOSZENIE DOBREJ PRAKTYKI**

<b>NAZWA SZKOŁY</b>	Szkoła Podstawowa w Gościeszowicach z klasami zamiejscowymi w Suchej Dolnej
<b>DANE SZKOŁY</b> ( adres, telefon, e-mail)	Gościeszowice 52, 67-312 Niegosławice tel. 683781848 e-mail: sp-goscieszowice@wp.pl
<b>IMIĘ I NAZWISKO AUTORA/AUTORÓW DOBREJ PRAKTYKI</b>	Katarzyna Podgórna
<b>TYTUŁ PRZEDSIĘWZIĘCIA</b>	<i>Czym ul bogaty?</i>
<b>RODZAJ PRZEDSIĘWZIĘCIA</b> (np. innowacja, projekt, konkurs etc.)	Projekt edukacyjny przeznaczony do realizacji w klasie 4
<b>TERMIN I MIEJSCE REZALIZACJI</b>	Listopad 2014 r. Szkoła Podstawowa w Gościeszowicach z klasami zamiejscowymi w Suchej Dolnej
<b>CELE DZIAŁANIA</b>	<p><b>Cele projektu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ rozbudzanie zainteresowań matematycznych,</li> <li>☞ szybszy rozwój uczniów zdolnych. Umożliwienie uczniom uzyskania wiedzy na wyższym poziomie trudności, zgodnie z poziomem ich rozwoju intelektualnego i poziomem zdolności,</li> <li>☞ wzbogacanie słownictwa matematycznego,</li> <li>☞ rozwijanie logicznego myślenia,</li> <li>☞ kształtowanie umiejętności pracy w grupie,</li> <li>☞ stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów,</li> <li>☞ pobudzanie aktywności poznawczej i motywacyjnej uczniów,</li> <li>☞ kształcenie samodzielności i kreatywności w myśleniu i działaniu,</li> <li>☞ kształcenie myślenia twórczego, rozwijanie oryginalności.</li> </ul>
<b>OPIS DZIAŁANIA</b>	<p>Projekt dotyczył 9 osobowej grupy uczniów klasy czwartej wyłonionej w drodze pomiaru dydaktycznego. Byli to uczniowie o dużej sprawności rachunkowej, zainteresowani matematyką. Zajęcia odbywały się po lekcjach. Częstotliwość zajęć: dwie godziny lekcyjne w tygodniu.</p> <p><b>Część I:</b> Wizyta w pasiece. Piesza wycieczka dydaktyczna do zaprzyjaźnionego gospodarstwa. Uczniowie poznali akcesoria pszczelarza, dowiedzieli się jaki pożytek przynoszą pszczoły i jak wygląda organizacja życia w pszczelej rodzinie.</p> <p><b>Część II:</b> Rozwiązywanie zestawów zadań tematycznie związanych z pszczelarstwem. W zadaniach uczniowie wykorzystali działania pamięciowe na liczbach naturalnych i własności tych działań, oraz obliczenia czasowe związane z zegarem i z kalendarzem. W zestawach dominowały zadania o kilku wariantach rozwiązań, złożone,</p>

	<p>wymagające kreatywnego myślenia. Uczniowie wykorzystali, oprócz wiedzy zdobytej w pasiece, m.in. krótkie projekcje filmowe jako źródło informacji.</p> <p><b>Część III:</b> Przygotowanie w wybranym programie komputerowym krótkiego (3-4obrazkowego) komiksu propagującego pożytek z pszczoł lub produkty z nimi związane.</p> <p><b>Część IV:</b> Przygotowanie gazetki szkolnej p.t. <i>Czym ul bogaty?</i>, na którą złożą się: podstawowe informacje o życiu pszczoł i korzyściach jakie czerpiemy z pszczelarstwa, rebusy, zagadki, opracowane przez uczniów komiksy.</p>
<p><b>UZYSKANE EFEKTY</b></p>	<p>Uczniowie wykonując zadania współpracowali w grupie. Wyszukiwali i przygotowywali materiały na określony temat, korzystając z różnych źródeł. Musieli odróżniać treści ważne od mniej istotnych.</p> <p>Dzieci poszerzyły swoje wiadomości i umiejętności matematyczne. Dokonywały analizy zadań złożonych, problemowych, opracowywały strategie ich rozwiązań i je prezentowały. Formułowały trafne i racjonalne wnioski.</p> <p>Z obserwacji nauczyciela wynika, że uczniowie objęci projektem są bardziej aktywni w czasie lekcji, proponują inne rozwiązania, czy zapisy; stawiają pytania i są bardziej dociekliwi.</p> <p>Wyniki nauczania w grupie i w zakresie objętym działaniem edukacyjnym są wyższe. Potwierdzają to kolejne sprawdziany i testy kontrolne.</p> <p>Rodzice czwartoklasistów objętych dodatkowymi zajęciami są zgodni co do celowości tych działań. Uważają, że zachęcają one dzieci do nauki, wzmacniają ich poczucie wartości, rozbudzają ich chęci poznawcze i rozwijają kreatywność.</p> <p>Sami uczniowie w przeprowadzonym sondażu wyrazili podobną opinię. Zajęcia bardzo im się podobały i chcieliby jeszcze w podobnych uczestniczyć.</p> <p>Uczniowie, którzy nie znaleźli się w grupie wielokrotnie zgłaszali chęć przyłączenia się i uczestnictwa w zajęciach. Z myślą o nich zrodziły się nowe pomysły na dodatkowe, warsztatowe zajęcia tematyczne z matematyki.</p>
<p><b>OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA WARTOŚĆ MERYTORYCZNĄ TEKSTU (imię i nazwisko, telefon, e-mail)</b></p>	<p>Katarzyna Podgórna</p>

Wyrażam zgodę na zamieszczenie na stronie internetowej Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze [www.odn.zgora.pl](http://www.odn.zgora.pl) informacji na temat przedstawionego przykładu dobrej praktyki. Oświadczam, że materiał został opracowany samodzielnie i nie narusza praw autorskich innych osób.

Rodzice uczniów biorących udział w innowacji wyrazili zgodę na prezentację wizerunku dziecka, na stronie internetowej ODN w Zielonej Górze. Pisemne oświadczenia znajdują się w dokumentacji szkoły.

Katarzyna Podgórna  
*Podpis autora*

W części IV wykonaliśmy gazetkę. Poniżej zamieszczamy jej fragment.

Pszczoły miodne zbierają nektar i pyłek kwiatów, który jest ich pożywieniem i w ten sposób zapylają rośliny wadopylne (np. drzewa owocowe, rzepak, itd). Do produktów pszczoł miodnych należą m.in.: miód i wosk. Historia stosowania miodu w medycynie sięga kilku tysięcy lat. Powszechna była zawsze opinia o miodzie zapewniającym długowieczność. Miód był składnikiem maści, płynów stosowanych w leczeniu ran. Wykorzystywano tu działanie antybiotyczne, antibakteryjne miodu. Poza działaniem miejscowym notowano zastosowania w schorzeniach przewodu pokarmowego, serca.

W ostatnich latach obserwujemy zwrot w medycynie od leków syntetycznych w kierunku leków naturalnych. Miód szczerli samodzielnie lub w połączeniu z ziołami znalazł tu duże zastosowanie.

Źródło: [WWW.apiterapia.rostkowski.info](http://WWW.apiterapia.rostkowski.info)

Produkty pochodzenia pszczelego takie jak miód, mleczko, wosk czy propolis wykorzystywane były od wieków, zarówno w medycynie jak i kosmetyce. Bogactwo witamin i minerałów oraz szereg korzystnych właściwości dla ciała i ducha sprawia, że produkty te wracają do łask. Wytwarza się z nich kremy, emulsje, toniki, maseczki, żele i wiele innych kosmetyków.

Źródło: [WWW.magia-natury.pl](http://WWW.magia-natury.pl)

Pamiętaliśmy oczywiście o podaniu źródeł informacji.

Na zakończenie osobiście umieściliśmy gazetkę na szkolnym korytarzu.

