

ZGŁOSZENIE DOBREJ PRAKTYKI

NAZWA SZKOŁY	Szkoła Podstawowa nr 3 im. Janusza Kusocińskiego
DANE SZKOŁY (adres, telefon, e-mail)	66-100 Sulechów ul. Piaskowa 52 tel. 68 385 27 69 e-mail: zs_sul@op.pl
IMIĘ I NAZWISKO AUTORA/AUTORÓW DOBREJ PRAKTYKI	mgr Bożena Rakowska nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
TYTUŁ PRZEDSIĘWZIĘCIA	Ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej.
RODZAJ PRZEDSIĘWZIĘCIA (np. innowacja, projekt, konkurs etc.)	Innowacja Wprowadzenie metody oceniania kształtującego w moich klasach, powstało na skutek zwiększającej się liczby uczniów oczekujących wsparcia i pomocy w nauce.
TERMIN I MIEJSCE REZALIZACJI	2012 - 2015
CELE DZIAŁANIA	Metoda ma na celu wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Często nazywana jest metodą, która pomaga się uczyć.
OPIS DZIAŁANIA	<p>Dzięki tej metodzie uczniowie znają cel zajęć, który podany jest w ich języku i na ich poziomie rozumowania. Otrzymują kryteria do wykonywanych prac nazywane NACOBESU, czyli, na co będą zwracała uwagę. Oprócz oceny w postaci informacji zwrotnej nauczyciela, dokonują samooceny i oceny koleżeńskiej. Szukają odpowiedzi na pytanie kluczowe, które wychodzi poza ramy programowe, ale dotyczy tematu. Nauczyciel stosuje różne techniki sprawdzania czy cel został osiągnięty.</p> <p>Jest to pewien rodzaj stylu pracy, który nie wyklucza oceniania sumującego a współpracuje z nim. Nie eliminuje pozostałych znanych metod pracy a zwiększa ich zakres i celowość wykorzystania. Nie wymaga zmian w programie nauczania, lecz dotychczasowych przyzwyczajień.</p> <p>Jaka jest rola nauczyciela w ocenianiu kształtującym:</p> <ul style="list-style-type: none"> — określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia, — buduje atmosferę uczenia się, — podejmuje współpracę z rodzicami, — ustala wraz z uczniami kryteria oceniania - NACOBESU, — formułuje pytania kluczowe, które skłaniają uczniów do myślenia, stara się włączyć wszystkich uczniów w myślenie nad rozwiązywaniem problemu, — wskazuje praktyczne zastosowanie nabytych umiejętności, — stosuje różne techniki zadawania pytań, — wykorzystuje pomoc o nazwie METODNIK opartej na sygnalizacji świetlnej, — stosuje efektywną informację zwrotną, która powinna zawierać wyszczególnione i docenione elementy pracy ucznia, odnotować

	<p>to, co wymaga poprawy,</p> <ul style="list-style-type: none"> — informacja zwrotna powinna zawierać wskazówki, jaki sposób uczeń powinien poprawić konkretną pracę oraz w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej, — wprowadza samoocenę i ocenę koleżeńską.
UZYSKANE EFEKTY	<p>Ocenianie kształtujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> — pomaga uczniowi indywidualnie osądzić, co już wie, a czego jeszcze powinien się nauczyć, — wspiera go w dalszej nauce pokazując, co zrobił dobrze, co wymaga poprawy i jak dalej ma się uczyć, — pomaga uczniowi zrobić następny krok. Przy czym krok ten jest inny dla ucznia słabego i dla ucznia zdolnego, — dzięki tej metodzie uczniowie znają cel zajęć, otrzymują kryteria do wykonywanych prac, oprócz oceny w postaci informacji zwrotnej nauczyciela, dokonują samooceny i oceny koleżeńkiej, — uogólniając jest to proces, który służy uzyskaniu informacji na podstawie, których można określić, na jakim etapie znajdują się uczniowie w realizacji założonych celów edukacyjnych, dokąd powinni zmierzać i jakie działania będą temu najbardziej sprzyjały, — nauczyciel kładzie nacisk na robienie postępów przez każdego ucznia indywidualnie, bez porównywania go z innymi. <p>Ocenianie kształtujące eliminuje lęk przed niepowodzeniem, strach przed oceną i rywalizację między uczniami.</p>

Wyrażam zgodę na zamieszczenie na stronie internetowej Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze www.odn.zgora.pl informacji na temat przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

mgr Bożena Rakowska
Podpis autora

Załącznik 1

Scenariusz zajęć z wykorzystaniem metody oceniania kształtującego

Data: 07. 11. 2013 r.	Klasa II a
Temat: Zwierzęta i ich dzieci.	
Powiązanie z wcześniejszą wiedzą: <ul style="list-style-type: none">— Gatunki zwierząt hodowlanych.— Kolejność alfabetyczna.— Zasady pisowni wyrazów z „ó”.	
Cele lekcji: <ul style="list-style-type: none">— Zapoznanie z nazwami młodych zwierząt.— Kształtowanie pisowni wyrazów z „ó”.— Doskonalenie umiejętności szeregowania wyrazów w kolejności alfabetycznej.— Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 30.	
Cele sformułowane w języku ucznia:	NACOBEMU
<ol style="list-style-type: none">1. Dowiemy się, jakie korzyści mamy z hodowli zwierząt.2. Poznamy nowe wyrazy w pisowni, których jest „ó”.3. Dowiemy się jak nazywają się dzieci zwierząt?4. Będziemy dodawać i odejmować w zakresie 305. Będziemy rozwiązywać zadania tekstowe.	<ul style="list-style-type: none">— Potrafisz wymienić korzyści.— Potrafisz pisać wyrazy bez błędów.— Potrafisz korzystać ze słowniczka ortograficznego.— Potrafisz połączyć w pary zwierzęta i ich dzieci.— Potrafisz poprawnie liczyć.— Potrafisz podać dane, szukane, rozwiązanie i odpowiedź.
Przebieg zajęć:	Czas
I godzina: <ol style="list-style-type: none">1. Głośne czytanie tekstów na temat zwierząt hodowlanych.2. Ułożenie nazw w kolejności alfabetycznej.3. Omówienie nazw zwierząt dorosłych i ich młodych.4. Pisownia wyrazów z „ó”.5. Rozmowa na temat korzyści otrzymanych z hodowli zwierząt.	10 3 6 10 15
II godzina: <ol style="list-style-type: none">1. Praca w grupach – Układanie i pisanie zdań na temat „Wiejskie podwórko”.2. Wykonanie pracy plastycznej o tym samym tytule.	20 25
III godzina: <ol style="list-style-type: none">1. Dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Rozwiązywanie zadań tekstowych.	5 35
Jak sprawdzę czy cel został osiągnięty? Prezentacja prac, wypowiedzi uczniów.	
Pytanie kluczowe: Czy zwierzęta mają wpływ na życie ludzi?	
Notatki: W trakcie zajęć często odnoszę się do celów i nacobemu.	
Praca domowa: Ćwiczenie 7 s. 25 Ćwiczenie 2 s. 8	
Materiały i pomoce: Karty z zadaniami do pracy w grupach, METODNIKI, podręcznik i ćwiczenia.	