

**ZGŁOSZENIE DOBREJ PRAKTYKI**

<b>NAZWA SZKOŁY</b>	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gubinie
<b>DANE SZKOŁY</b> ( adres, telefon, e-mail)	66-620 Gubin ul. Pułaskiego 1 tel. 68 455 82 52 e-mail: ppp_gubin@interia.pl <a href="http://www.pppgubin.iap.pl">www.pppgubin.iap.pl</a>
<b>IMIĘ I NAZWISKO AUTORA/AUTORÓW DOBREJ PRAKTYKI</b>	Magdalena Augul-Olech - neurologopeda Izabela Ziętka - logopeda
<b>TYTUŁ PRZEDSIĘWZIĘCIA</b>	„ <i>Klubik Maluszka</i> ”
<b>RODZAJ PRZEDSIĘWZIĘCIA</b> (np. innowacja, projekt, konkurs etc.)	Program profilaktyczno-terapeutyczny z obszaru wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci
<b>TERMIN I MIEJSCE REZALIZACJI</b>	Rok szkolny 2013/2014 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gubinie
<b>CELE DZIAŁANIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ profilaktyka zaburzeń rozwoju psychoruchowego małego dziecka ( 0-3 rok życia) w tym wczesne rozpoznawanie zaburzeń funkcji oralnych oraz ich patomechanizmów,</li> <li>✚ psychoedukacja rodziców,</li> <li>✚ wsparcie terapeutyczne dzieci.</li> </ul>
<b>OPIS DZIAŁANIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ zajęcia profilaktyczne i terapeutyczne z rodzicami i dziećmi,</li> <li>✚ grupowe, psychoedukacyjne spotkania rodziców ze specjalistami: psycholog, neurologopeda, lekarz, położna środowiskowa,</li> <li>✚ indywidualne konsultacje rodziców ze specjalistami.</li> </ul>
<b>UZYSKANE EFEKTY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ stała, ścisła współpraca z rodzicami maluszka - wzmocnienie kompetencji rodzicielskich,</li> <li>✚ podniesienie poziomu świadomości oraz wiedzy dotyczącej rozwoju dzieci, czynników wpływających na rozwój komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, a także immanentnego sprzężenia z rozwojem psychomotorycznym dziecka,</li> <li>✚ ułatwiony kontakt rodziców i dzieci ze specjalistami,</li> <li>✚ zintegrowanie działań PP-P w Gubinie ze środowiskiem medycznym na rzecz wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.</li> </ul>

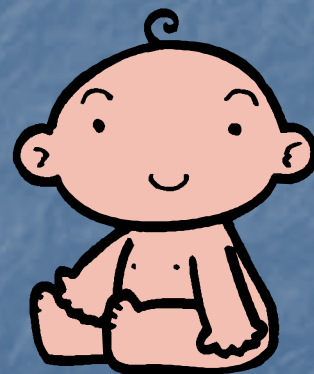
<b>OSOBA ODPOWIEDZALNA ZA WARTOŚĆ MERYTORYCZNĄ TEKSTU (imię i nazwisko, telefon, e-mail)</b>	Magdalena Augul-Olech e-mail: <b>magdalena.augul@wp.pl</b> Izabela Ziętka e-mail: <b>izietka@tlen.pl</b>
--	---

Wyrażam zgodę na zamieszczenie na stronie internetowej Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze [www.odn.zgora.pl](http://www.odn.zgora.pl) informacji na temat przedstawionego przykładu dobrej praktyki. Oświadczam, że materiał został opracowany samodzielnie i nie narusza praw autorskich innych osób.

.....  
*Podpis autora*

# KLUBIK MALUSZKA

Program wczesnego wspomagania rozwoju  
dla dzieci od 0-3 roku życia.



# Skąd pomysł ?

- Pomysł powstania programu narodził się z potrzeby rodziców dzieci najmłodszych oraz z wynikających problemów prawidłowej opieki nad niemowlęciem zaraz po urodzeniu.
- Adresowany jest do wszystkich dzieci zarówno zdrowych jak i z niepełnosprawnością oraz ich rodziców, którzy z jakichś względów wymagają wsparcia ze strony specjalistów.
- Powstał on przy współpracy pracowników Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej (psychologiem, logopedą, neurologopedą) ze specjalistą nauk o rodzinie oraz położną rodzinną.

# Ogólne założenia programu:

- profilaktyka zaburzeń rozwoju mowy;
- wsparcie terapeutyczne dzieci;
- psychoedukacja i neuroedukacja rodziców.

# cele szczegółowe programu:

- wczesne rozpoznawanie i diagnozowanie zaburzeń funkcji oralnych oraz ich patomechanizmów;
- pełnozakresowa i zindywidualizowana terapia małego dziecka, prowadzona w porozumieniu z zespołem;
- stała, ścisła współpraca z rodzicami maluszka - wzmacnianie poczucia kompetencji rodzicielskiej;
- podnoszenie poziomu świadomości oraz wiedzy dotyczącej czynników wpływających na rozwój komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, a także immanentnego sprzężenia z rozwojem psychomotorycznym dziecka;

- w razie potrzeby- opracowanie, wdrożenie wieloprofilowego programu terapeutycznego dostosowanego do możliwości dziecka z grupy ryzyka;
- wsparcie rodziców w odnalezieniu się w nowej rzeczywistości, podniesienie poziomu samooceny oraz nauczenie spostrzegania u własnego dziecka mocnych stron;
- profilaktyka chorób kobiecych;
- choroby wieku dziecięcego;
- profilaktyka a żywienie niemowląt;
- edukacja seksualna.

# Jak pracowaliśmy?

## Forma zajęć:

- Zajęcia odbywały się raz w miesiącu dla każdej grupy. Trwały one 60 minut.
- W zajęciach uczestniczyło od 6 - 10 dzieci wraz z rodzicami. Dzieci przynależą do odpowiednich grup wiekowych.
- Ponadto raz w miesiącu odbywały się spotkania tylko z rodzicami dzieci.



# Tematyka spotkań z Rodzicami

- Rozwój dziecka od poczęcia do ukończenia drugiego roku życia. (psycholog, pedagog, logopeda);
- Rozwijająca rola zabawy (psycholog, pedagog, logopeda);
- Metody i formy zajęć wspomagające rozwój dziecka. (psycholog, pedagog, logopeda);
- Odpowiednie żywienie i suplementacja diety dziecka, jako czynnik wspomagający jego rozwój (pediatra);
- Sytuacja kobiety po urodzeniu pierwszego i kolejnego dziecka (położna, doradca rodzinny);
- Etapy rozwoju mowy i profilaktyka zaburzeń (logopeda);
- Choroby wieku dziecięcego i ich możliwy wpływ na dalszy rozwój dziecka. Ryzyko szczepienia? (pediatra);
- Komfort świadomego macierzyństwa.( doradca rodzinny).

# UZYSKANE EFEKTY:

- stała, ścisła współpraca z rodzicami maluszka - wzmacnianie poczucia kompetencji rodzicielskiej;
- podniesienie poziomu świadomości oraz wiedzy dotyczącej rozwoju dzieci, czynników wpływających na rozwój komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, a także immanentnego sprzężenia z rozwojem psychomotorycznym dziecka;
- ułatwiony kontakt rodziców i dzieci ze specjalistą;
- zintegrowanie działań PP-P w Gubinie ze środowiskiem medycznym na rzecz wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

# **Dzieci do ukończenia 5 miesiąca życia - I grupa spotkania indywidualne**

- **ocena funkcji i odruchów oralnych;**
- **wspomaganie rozwoju intelektualnego i ruchowego ;**
- **elementy masażu logopedycznego i masażu Shantala.**

**Dzieci**  
**od 6 do 12 miesiąca życia**  
**– II grupa**  
**(5 spotkań)**

**Spotkanie I:**

**Poznajemy się wzajemnie:**

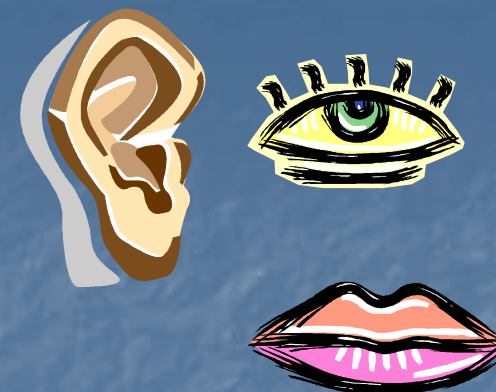
- integracja,
- przełamanie barier,
- przedstawienie programu rodzicom.

## *Spotkanie II:*

### **Witamy Maluszki**

- zapoznanie się z dziećmi,
- „co nieco o moim maluszkę” – opowiada rodzic,
- zabawy paluszkowe z dziećmi.





## *Spotkanie III:*

**Poznają świat przez zmysły:**

- Stymulacja przedsionkowa;
- Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Scherbourne.





## **Spotkanie IV:**

**Gnieciemy, lepimy  
i malujemy dłońmi.**

- Stymulacja polisensoryczna,
- Rozwijanie małej motoryki.



# **Dzieci**

## **od 13 - 18 miesiąca życia**

### **- III grupa**

#### **Spotkanie I**

#### ***Poznajemy siebie***

- integracja,
- przełamanie barier,
- przedstawienie programu rodzicom.



## Spotkanie II

### Witamy Maluszki

- zapoznanie się z dziećmi;
- „co nieco o moim maluszku” – opowiada rodzic;
- zabawy paluszkowe z dzieciaczkami.



## Spotkanie 3

### *Rozwijamy zmysły i rękę*

- stymulacja polisensoryczna,
- rozwijanie małej motoryki,
- elementy Kinezylogii,
- ćwiczenia grafomotoryczne i zabawy paluszkowe.





## Spotkanie 4

### Rozwijamy słuch i mowę

- ćwiczenia relaksacyjne z masażem rozwibrowującym ciało;
- zabawy z instrumentami perkusyjnymi;
- śpiewanie z pokazywaniem.



# Przykładowy plan zajęć:

## Witamy Maluszki

„czego nie pamiętają ręce i nogi, nie pamięta również głowa...” /Urszula Tucholska/

- zapoznanie się z dziećmi
- „co nieco o moim maluszk” – opowiada rodzic
- zabawy paluszkowe.

### Dlaczego warto bawić się w zabawy paluszkowe:

- poprawiają sprawność manualną dziecka, która potrzebna jest przy wykonywaniu czynności wymagających precyzyjnych ruchów rąk, np. przy ubieraniu się, pisaniu, rysowaniu, manipulowaniu różnymi przedmiotami. Ich zaletą jest to, że można się w nie bawić z dziećmi, które są zbyt małe, aby stosować ćwiczenia i zabawy manipulacyjne tj. wycinanie, lepienie, układanie z klocków, rysowanie;
- wpływają na umiejętność komunikowania. Dziecko podczas zabaw uczy się podstawy dialogu, jaką jest naprzemiennność;
- budują pozytywny emocjonalny kontakt pomiędzy dzieckiem, a osobą z którą się bawi;
- pomagają się zrelaksować i skoncentrować na konkretnej czynności, co małym dzieciom często przychodzi z trudem;
- ułatwiają orientację w schemacie własnego ciała. Dziecko uczy się, jak się nazywają i gdzie znajdują poszczególne części jego ciała;
- wpływają korzystnie na rozwój mowy dziecka, wzbogacając jego słownictwo. Dziecko powtarzając za prowadzącym zabawę, uczy się poszczególnych słów, z czasem zapamiętując je;
- są atrakcyjnym sposobem na spędzenie z dzieckiem czasu.

## *Kilka przykładowych zabaw paluszkowych*

- Tu ma (imię dziecka) , tu ma (imię dziecka) nóżki.  
To jest (imię dziecka) brzusek, a to paluszki.  
Na buzi jest oczko, uszko, nosek, minka,  
Z tyłu są plecki, a na głowie czuprynka!
- Tu paluszek, tu paluszek,  
kolorowy mam fartuszek,  
Tu jest rączka, a tu druga,  
tutaj oczko do mnie mruga.  
Tu jest buźka, tu ząbeczki,  
tu wpadają cukiereczki.  
Tu jest nóżka i tu nóżka  
chodź, zatańczysz jak kaczuszka.
- **Idzie myszka**  
Idzie myszka do braciszka (prowadzimy palce po ręce dziecka)  
Tu wskoczyła (szybko wsuwamy palec za kołnierz lub pod koszulkę)  
Tu się skryła. (wsuwamy rękę w rękaw)

# POZNAJĘ ŚWIAT PRZEZ ZMYŚŁY

## DLACZEGO INTEGRACJA ZMYŚLÓW JEST TAKA WAŻNA?????

- Istnieje korelacja między zaburzeniami rozwoju mowy a opóźnieniami w rozwoju ruchowym;
- Istotna w rozwoju dużej motoryki jest umiejętność kontrolowania i koordynowania dużych grup mięśni w obrębie tułowia, ramion, bioder, szyi, kończyn dolnych i górnych;
- Rozwój tych ruchowych umiejętności stanowi podstawę do pojawiania się złożonych funkcji takich jak: siadanie, raczkowanie i chodzenie;
- Rozwój drobnych umiejętności ruchowych przejawia się zdolnością do kontrolowania i koordynowania małych grup mięśni czyli: mięśni warg, stawów żuchwowo-skroniowych, mięśni wokół gałek ocznych, języka oraz palców rąk i nóg;
- Kształtowanie się drobnych, precyzyjnych ruchów wiąże się z rozwojem mowy oraz funkcjami optycznymi i percepcyjnymi;
- Ponieważ mowa jest umiejętnością polisensoryczną (wielozmysłową) należy zwracać uwagę na czynniki pozawerbalne poprzedzające rozwój mowy czynnej: spojrzenia, mimika, gesty, język ciała i wydawane dźwięki.

# Podsumowanie

- Wręczenie dzieciom i rodzicom dyplomu uczestnictwa w zajęciach.
- Wypełnienie ankiety ewaluacyjnej.





# Dziękujemy za uwagę

mgr Izabela Ziętka  
Logopeda

mgr Magdalena Augul – Olech  
Neurologopeda  
Terapeuta Integracji Sensorycznej  
I i II stopnia

