

**KONSPEKT LEKCJI
WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE W KLASIE DRUGIEJ LICEUM**

TEMAT: OPINIA PUBLICZNA

CELE LEKCJI:

a) cel ogólny:

- doskonalenie umiejętności formułowania i prezentowania argumentów podczas dyskusji

b) cele szczegółowe:

- uczeń potrafi wymienić co najmniej cztery czynniki kształtujące opinię publiczną,
- uczeń potrafi wyjaśnić różnicę pomiędzy sondą a sondażem,
- uczeń potrafi dokonać oceny wpływu opinii publicznej na decyzje polityczne w państwie.

FORMY PRACY:

- indywidualna i zbiorowa

METODY PRACY:

- wykład konwersatoryjny połączony z prezentacją multimedialną
- burza mózgów
- ranking diamentowy
- dyskusja za i przeciw

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- prezentacja multimedialna - "Opinia publiczna"
- podręcznik "W centrum uwagi - zakres rozszerzony"
- schemat rankingu diamentowego
- strona internetowa - kialo-edu.com

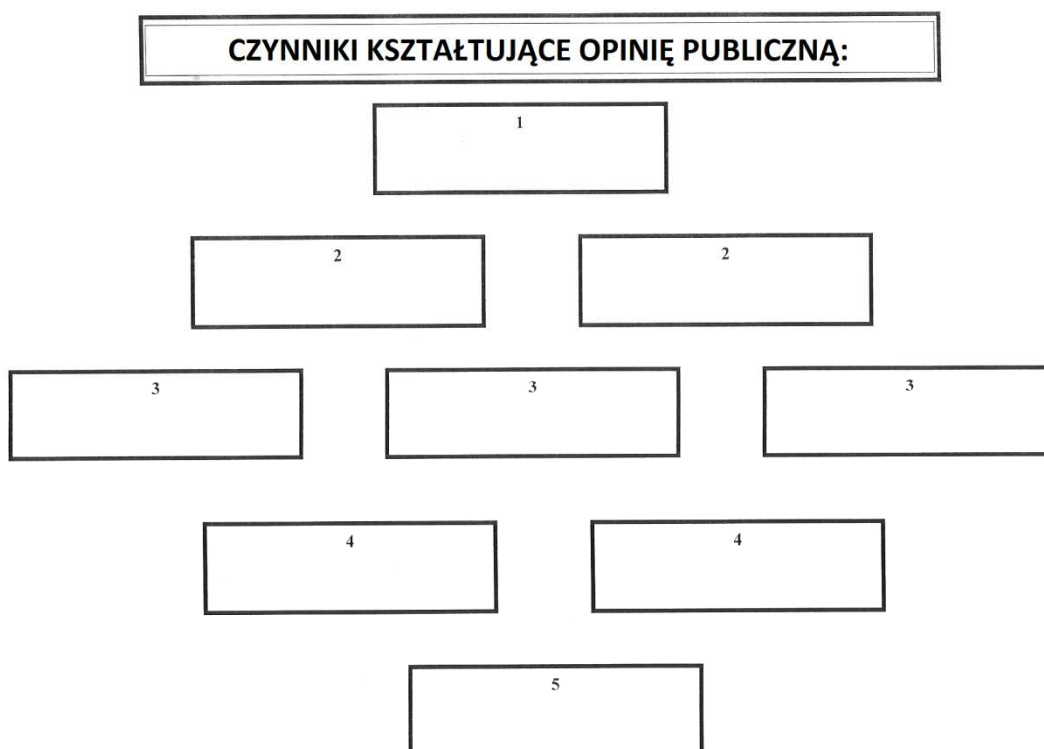
CZĘŚĆ MERYTORYCZNA	CZĘŚĆ METODYCZNA
I. Część organizacyjno-porządkowa	<ul style="list-style-type: none">- uczniowie logują się na webinar poprzez stronę clickmeeting.com/pl- przedstawienie uczniom planu zajęć oraz przekazanie informacji o materiałach do pracy znajdujących się na platformie Padlet (2 min.)
II. Rekapitulacja wtórna Uczniowie rozwiązują zadanie wyświetlone przez nauczyciela dotyczące rodzajów kultury.	<ul style="list-style-type: none">- uczniowie udzielają odpowiedzi, nauczyciel je koryguje (2 min.)
III. Nawiązanie Nauczyciel nawiązuje do najważniejszych współcześnie sporów światopoglądowych, dzięki którym ludzie wyrabiają sobie opinię w wielu kwestiach.	<ul style="list-style-type: none">- nauczyciel wprowadza w zagadnienie (1 min.)

<p>III. Opracowanie nowego materiału: Temat: Opinia publiczna</p> <p>1. Opinia publiczna</p> <p>Zad. Burza mózgów - co lub kto kształtuje opinię publiczną?</p> <p>2. Public relations i marketing polityczny</p> <p>Zad. Ranking diamentowy - najważniejsze czynniki kształtujące opinię publiczną.</p> <p>Zad. Dyskusja za i przeciw: Czy opinia publiczna wpływa na podejmowane w państwie decyzje polityczne?</p> <p>3. Metody badania opinii publicznej - sondaż i sonda</p> <p>Zad. Czy sondaże zawsze odzwierciedlają opinie społeczną? Analiza sondaży dotyczących wyborów prezydenckich z 2015 roku w Polsce.</p> <p>IV. Rekapitulacja pierwotna:</p> <p>Uczniowie rozwiązują zadanie wyświetlone przez nauczyciela dotyczące badań opinii publicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel wyjaśnia termin - opinia publiczna (2 min.) - nauczyciel prosi uczniów o wymienienie czynników kształtujących opinię publiczną. Pojawiające się odpowiedzi zapisuje na tablicy, a następnie prosi uczniów o dokonanie ich oceny za pomocą zmian statusu (kciuk w górę, kciuk w dół). Najtrafniejsze zaproponowane przez uczniów czynniki, uczniowie odnotowują w zeszytcie (8 min.) - nauczyciel wyjaśnia terminy (3 min.) - nauczyciel prosi uczniów o uzupełnienie schematu rankingu diamentowego (załącznik 1) najważniejszymi czynnikami kształtującymi zdaniem uczniów opinię publiczną (5 min.) - uczniowie za pomocą strony internetowej kialo-edu.com wypowiadają się w temacie dyskusji, na koniec nauczyciel podsumowuje ją doceniając wypowiedzi wszystkich uczestników (12 min.) - nauczyciel wyjaśnia różnice między sondą a sondażem (2 min.) - uczniowie interpretują zestawienie sondaży przedwyborczych z 2015 roku, wraz z nauczycielem za pośrednictwem czata analizują potencjalne przyczyny rozbieżności wyników wyborów i sondaży (5 min.) - uczniowie udzielają odpowiedzi, nauczyciel je uzupełnia (2 min.)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>V. Ewaluacja</p> <p>Ankieta dotycząca przebiegu zajęć:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oceń, jak ci się uczyło: dobrze/ani dobrze, ani źle/źle 2. Oceń tempo prowadzonych zajęć: za szybkie/odpowiednie/za wolne 3. Oceń poziom zrozumienia zajęć: wysoki/średni/niski 	<p>– uczniowie zaznaczają wybrane odpowiedzi za pomocą strony clickmeeting.com/pl, które są dostępne do pobrania przez nauczyciela po webinarze (1 min.)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Co zrobię, gdy zabraknie mi czasu: Zrezygnuję z przeprowadzenia rekapitulacji pierwotnej.
Co zrobię, gdy zostanie mi za dużo czasu: Uruchomię sesję zadawania pytań dotyczącą tematu zajęć.

Załącznik 1:



opracowanie Tomasz Rubiś – doradca metodyczny