

KONSPEKT LEKCJI HISTORII W KLASIE II LICEUM

TEMAT: WOJNA TRZYDZIESTOLETNIA

CELE LEKCJI:

a) cel ogólny:

- doskonalenie umiejętności formułowania związków przyczynowo-skutkowych

b) cele szczegółowe:

- uczeń potrafi wymienić co najmniej cztery przyczyny wojny trzydziestoletniej,
- uczeń potrafi wymienić cztery etapy konfliktu,
- uczeń podaje co najmniej cztery konsekwencje wojny trzydziestoletniej wnosząc na podstawie analizy przebiegu konfliktu.

FORMY PRACY:

- indywidualna i zbiorowa

METODY PRACY:

- rebus
- wykład konwersatoryjny połączony z prezentacją multimedialną
- praca z tekstem źródłowym
- gałązka logicznego myślenia
- burza mózgów

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- Rebus historyczny
- Prezentacja multimedialna - Wojna trzydziestoletnia
- Podręcznik "Zrozumieć przeszłość. Dzieje nowożytne"
- Schemat gałązki logicznego myślenia - III etap wojny trzydziestoletniej

CZĘŚĆ MERYTORYCZNA	CZĘŚĆ METODYCZNA
<p>I. Część organizacyjno-porządkowa</p> <p>II. Rekapitulacja wtórna Uczniowie rozwiązują zadanie wyświetlone przez nauczyciela dotyczące angielskiej wojny domowej.</p> <p>III. Nawiązanie Nauczyciel nawiązuje do wydarzeń z historii XVI wieku w Europie (m.in. reformacji).</p> <p>III. Opracowanie nowego materiału: Temat: Wojna trzydziestoletnia Zad. Rebus - wojna trzydziestoletnia</p> <p>1. Przyczyny wojny trzydziestoletniej Zad. Tekst źródłowy - defenestracja praska</p> <p>2. Przebieg wojny trzydziestoletniej I etap - czesko-palatynacki II etap - duński III etap - szwedzki Zad. Gałązka logicznego myślenia - III etap wojny trzydziestoletniej</p>	<p>- uczniowie logują się na webinar poprzez stronę clickmeeting.com/pl - przedstawienie uczniom planu zajęć oraz przekazanie informacji o materiałach do pracy znajdujących się na platformie Padlet (2 min.)</p> <p>- uczniowie udzielają odpowiedzi, nauczyciel je koryguje (2 min.)</p> <p>- nauczyciel wprowadza w zagadnienie (1 min.)</p> <p>- nauczyciel prezentuje uczniom rebus wykonany za pomocą strony Festisite.com, uczniowie udzielają odpowiedzi, jaki jest temat lekcji (2 min.)</p> <p>- uczniowie czytają tekst źródłowy z podręcznika i po lekturze udzielają odpowiedzi na zadane pytania dotyczące przyczyn wojny trzydziestoletniej. Pozostałe przyczyny nauczyciel omawia w oparciu o prezentację (8 min.)</p> <p>- nauczyciel charakteryzuje przebieg I, II etapu przy pomocy prezentacji multimedialnej, uczniowie notują najważniejsze informacje (5 min.)</p> <p>- uczniowie pobierają z platformy Padlet schemat gałązki logicznego myślenia (załącznik 1), którą przy pomocy podręcznika uzupełniają. Po wypełnieniu schematu odsyłają go do sprawdzenia</p>

<p>IV etap - francuski</p> <p>3. Skutki wojny trzydziestoletniej</p> <p>Zad. Burza mózgów</p> <p>IV. Rekapitulacja pierwotna:</p> <p>Uczniowie rozwiązują zadanie wyświetlone przez nauczyciela dotyczące wojny trzydziestoletniej.</p> <p>V. Ewaluacja</p> <p>Ankieta dotycząca przebiegu zajęć:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oceń, jak ci się uczyło: dobrze/ani dobrze, ani źle/źle 2. Oceń tempo prowadzonych zajęć: za szybkie/odpowiednie/za wolne 3. Oceń poziom zrozumienia zajęć: wysoki/średni/niski 	<p>nauczycielowi. Nauczyciel po zajęciach analizuje je i wybrane gałęzi za zgodą uczniów zamieszcza na platformie Padlet, wraz z przykładowym rozwiązaniem nauczyciela (13 min.)</p> <p>- nauczyciel charakteryzuje przebieg IV etapu przy pomocy prezentacji multimedialnej, uczniowie notują najważniejsze informacje (2 min.)</p> <p>- nauczyciel prosi uczniów o wymienienie na czacie najważniejszych skutków wojny trzydziestoletniej. Pojawiające się odpowiedzi zapisuje na tablicy, a następnie prosi uczniów o dokonanie ich oceny za pomocą zmian statusu (kciuk w górę, kciuk w dół). Najtrafniejsze zaproponowane przez uczniów konsekwencje wojny, uczniowie odnotowują w zeszycie (7 min.)</p> <p>- uczniowie udzielają odpowiedzi, nauczyciel je uzupełnia (2 min.)</p> <p>- uczniowie zaznaczają wybrane odpowiedzi za pomocą strony clickmeeting.com/pl, które są dostępne do pobrania przez nauczyciela po webinarze (1 min.)</p>
--	--

Co zrobię, gdy zabraknie mi czasu: Zrezygnuję z przeprowadzenia rekapitulacji pierwotnej.
Co zrobię, gdy zostanie mi za dużo czasu: Uruchomię sesję zadawania pytań dotyczącą tematu zajęć.

opracowanie Tomasz Rubiś

Gałązka logicznego myślenia - wojna trzydziestoletnia (następna strona)

Szwedzi zaczęli ponosić porażki i zostali zmuszeni do zawarcia pokoju w Pradze

TO
↑
JEŚLI

[Empty box for condition]

PONIEWAŻ

[Empty box for consequence]

PONIEWAŻ

[Empty box for consequence]

TO
↑
JEŚLI

[Empty box for condition]

PONIEWAŻ

[Empty box for consequence]

TO
↑
JEŚLI

[Empty box for condition]

PONIEWAŻ

[Empty box for consequence]

TO
↑
JEŚLI

[Empty box for condition]

PONIEWAŻ

[Empty box for consequence]

TO
↑
JEŚLI

Dowódca wojsk cesarskich, Johan von Tilly, postanowił zniszczyć protestancki Magdeburg