

SCENARIUSZ LEKCJI ZDALNEJ

Opracowanie Hanna Krajniak - doradca metodyczny
w zakresie języka angielskiego dla szkół ponadpodstawowych

1	Imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego lekcję	Hanna Krajniak
2	Miejsce i termin	Nauczanie zdalne
3	Nazwa szkoły	Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza w Świebodzinie
4	Klasa	Materiał uniwersalny przeznaczony dla uczniów szkoły ponadpodstawowej, poziom biegłości B2
5	Przedmiot	Język angielski
6	Program nauczania/poziom	Program nauczania języka angielskiego dla szkoły ponadpodstawowej, III etap edukacyjny, poziom B2 w zakresie rozumienia wypowiedzi i pisania
7	Temat poprzedniej lekcji	Jakie masz plany na weekend? Utrwalenie struktur i czasów gramatyczne wyrażających przyszłość w języku angielskim.
8	Temat prowadzonej lekcji	What's on your bucket list? - Co jest na twojej liście marzeń? Ćwiczenia komunikacyjne rozwijające umiejętności słuchania, pisania oraz stosowania czasu Future Perfect.
9	Cele lekcji	Uczniowie rozumieją wypowiedź ustną na poziomie globalnym i szczegółowym; znają i stosują czas Future Perfect; tworzą wypowiedź pisemną przedstawiającą ich marzenia i plany na przyszłość
10	Poziom biegłości językowej	B2
11	Umiejętności niezbędne do realizacji	Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych, które umożliwiają mu komunikację w zakresie planów, zamiarów lub przyszłych wydarzeń. Uczeń posługuje się czasami teraźniejszymi, oraz czasami i strukturami stosowanymi do wyrażania przyszłości w języku angielskim.

Cele ogólne:

- ✓ kształcenie umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej,
- ✓ rozwijanie znajomości środków językowych,
- ✓ doskonalenie umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej.

Cele szczegółowe:

- ✓ uczniowie rozumieją wypowiedź ustną na poziomie globalnym i szczegółowym,
- ✓ uczniowie posługują się czasem Future Perfect tworząc wypowiedź pisemną na temat swoich planów na przyszłość.

Cele w języku ucznia:

- ✓ rozumiem informacje zawarte w materiale video z przykładową listą marzeń i potrafię uzasadnić swoją zdanie na ich temat,
- ✓ potrafię zastosować czas Future Perfect tworząc swoją listę marzeń do spełnienia przed ukończeniem 50 roku życia.

Metody i formy pracy: podejście zadaniowe, samodzielna praca zdalna z wykorzystaniem zasobów internetowych, komunikacja online w parach.

Środki dydaktyczne: autorska karta pracy dla uczniów, strony internetowe: <https://youtu.be/qb13LwdbMBQ> oraz <https://youtu.be/P49K58qABb0>

PRZEBIEG LEKCJI

FAZA WSTĘPNA:

Zad. 1. Powtórzmy materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji poprzedniej. Odpowiedz pisemnie na poniższe pytania.

- What are you going to do this weekend?
- Are you going to meet your friends after this lesson?
- What usually happens in spring season where you live?
- Do you think it's going to get really warm soon?
- When are you going shopping for spring clothes?
- When is Easter this year?
- What do you think you will be doing this time next week?
- Will you do your homework from today's lesson this evening?
- What will be the first thing you do when the quarantine is over?

Zad. 2. Czy kiedykolwiek myślałeś o tym, co chciałbyś zrobić, czego spróbować zanim skończysz 50 lat? Zastanów się jakie czynności ludzie zazwyczaj zamieszczają na takiej liście. Zanotuj swoje pomysły poniżej w języku angielskim. Jeśli będziesz potrzebował, skorzystaj ze słownika np. online.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Czy sądzisz, że lista stworzona przed globalną pandemią i kwarantanną będzie się różniła od listy stworzonej w obecnej sytuacji? Jeśli tak/nie, to dlaczego? Odpowiedz pisemnie, w języku angielskim uzasadniając swoje zdanie.

Na dzisiejszej lekcji obejrzyj materiał video z przykładową listą życzeń, a następnie poznasz nowy czas gramatyczny, którego użyjesz by stworzyć swoją listę marzeń do spełnienia zanim skończysz 50 lat.

FAZA REALIZACJI:

Zad. 3. Obejrzyj materiał video, w którym przedstawiona będzie przykładowa lista rzeczy do zrobienia przed pięćdziesiątką. Zanotuj przykłady w kolejności, w której je usłyszysz.

Link do materiału video: <https://youtu.be/qb13LwdbMBQ>

- | | |
|---------|----------|
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

Zad. 4. Co sądzisz o tych propozycjach? Obejrzyj materiał video jeszcze raz. Zanotuj powody, dla których twoim zdaniem warto / nie warto próbować robić rzeczy, o których mowa w materiale.

WORTH A TRY	NOT WORTH TRYING	YOUR OPINION

Zad. 5. Zapoznaj się z poniższymi zdaniami w Future Perfect Simple, strukturą zdania twierdzącego oraz zasadą zastosowania tego czasu. Następnie, obejrzyj materiał video na temat czasu Future Perfect by utrwalić jego budowę i zastosowanie.

1. I will have climbed a mountain by the time I'm 25.
2. I will have attended a music festival by the end of the summer.

Future Perfect – zdanie twierdzące:

Subject + will have + Past Participle (irregular verbs) / verb+ed (regular verbs)

Czas Future Perfect używamy mówić o czynności, która w pewnym momencie w przyszłości będzie dokonana.

Link do materiału: <https://youtu.be/P49K58qABb0>

Uzupełnij podane poniżej początki zdań według własnych pomysłów. Dodatkowo, zapisz jeszcze jeden przykład.

1. By tomorrow I will have _____ .
2. By the end of the quarantine I hope I will have _____ .
3. I'm afraid by the end of the month I definitely won't have _____ .
4. By _____ .
5. _____ .

FAZA KOŃCOWA:

Zad. 6. Stwórz swoją listę marzeń, które chciałbyś zrealizować przed ukończeniem 50 roku życia. Zastosuj nowo poznany czas Future Perfect oraz uzasadniając swoje pomysły – minimum pięć, może być więcej. Pracę w formacie PDF prześlij na mój adres mailowy.

Zadanie domowe:

Po opracowaniu i przesłaniu swojej listy marzeń do nauczyciela, umów się na dyskusję online z wybraną osobą z klasy. Rozmawiajcie po angielsku. Dowiedz się jakie marzenia lub plany zamieścił/-a na swojej liście kolega/koleżanka. Zadawaj dodatkowe pytania – będziesz chciał/-a lepiej zrozumieć ich wybór. Na zakończenie powiedz, który pomysł był dla ciebie najbardziej zaskakujący.

Kartę odpowiedzi do zadań 3 i 4 (załącznik nr 1) uczniowie otrzymają na początku kolejnych zajęć. Osobno, każdy uczeń otrzyma informację zwrotną od nauczyciela do swojej listy marzeń. Pomysły uczniów z zadania 6 zostaną wykorzystane w powtórce materiału, na początku kolejnej lekcji języka angielskiego.

Proponowane odpowiedzi do zadania 3 i 4, w oparciu o wykorzystany materiał video.

1. Go camping – there's nothing like sleeping under the stars.
2. Eat out at one of the Michelin star restaurants – believed to be the best restaurants in the world, food is like a piece of art.
3. See a show or attend a music festival – live performances are great, a major way of escapism and joy.
4. Skydiving – incredible, free falling over landscapes, seeing the world getting bigger in front of you, the adrenaline, breathtaking.
5. Climb a mountain – a sense of achievement, afterwards you can eat what you want because you've climbed a mountain.
6. Learn another language – language is knowledge, allows you to explore more areas of the world with ease, communicate successfully.
7. Move away from home – try living somewhere else just to see how other people do things
8. Love your job – never work another day in your life, if you hate your job, chances are you won't hate your life.
9. Travel – seeing other parts of the world will enrich your life, getting outside your comfort zone.
10. Fall in love – there's no greater feeling, ultimate goal in life, very important.