

### Scenariusz zajęć prowadzonych na odległość

1.	Imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego lekcję	Kinga Czekatowska
2.	Miejsce i termin	Nauczanie na odległość
3.	Nazwa szkoły	IV Liceum Ogólnokształcące w Zielonej Górze
4.	Nazwa przedmiotu	Język niemiecki
5.	Klasa	Klasa I/Klasa II
6.	Program nauczania/poziom	Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w liceum ogólnokształcącym i technikum, dr Marta Torenc. Podstawa programowa III.2
7.	Temat poprzedniej lekcji	Poznajemy nazwy zjawisk pogodowych i opisujemy pogodę.
8.	Temat prowadzonej lekcji	Wie wird das Wetter morgen?- Uczymy się prognozować pogodę .
9.	Cel lekcji	Wykorzystanie czasownika "werden" w prognozowaniu pogody.
10.	Poziom biegłości językowej	A1/A2
11.	Umiejętności niezbędne do realizacji (Vorwissen)	Uczeń posługuje się słownictwem umożliwiającym opis zjawisk pogodowych czterech pór roku.

#### Cele ogólne:

- ✓ rozwijanie znajomości środków językowych,
- ✓ doskonalenie umiejętności tworzenia wypowiedzi,
- ✓ doskonalenie umiejętności reagowania na wypowiedzi.

#### Cele szczegółowe:

- ✓ uczniowie stosują słownictwo z zakresu zjawisk pogodowych,
- ✓ uczniowie posługują się w wypowiedziach czasownikiem „werden”,
- ✓ uczniowie tworzą prognozę pogody w oparciu o wybrane informacje pogodowe,
- ✓ uczniowie udzielają odpowiedzi i formułują pytania rozmawiając o pogodzie i porach roku.

#### Cele w języku ucznia:

- ✓ wypowiada się na temat zjawisk pogody i pór roku,
- ✓ parafrazuje wypowiedzi innych rozmówców,
- ✓ stosuje czasownik „werden” formułując prognozę pogody,
- ✓ przedstawia prognozę pogody.

Metody i formy pracy: metoda komunikacyjna, praca zdalna np. na platformach edukacyjnych lub przy pomocy MicrosoftTeams (spotkanie na żywo w Teams), samodzielna.

Środki dydaktyczne: podręcznik „Effekt 1”, ogólnodostępne źródła online: Portal wiedzy dla nauczycieli scholaris.pl, [www.memorizer.pl](http://www.memorizer.pl), źródła [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

### Przebieg lekcji:

#### Faza wstępna

- I. Przypomnienie nazw zjawisk pogodowych
  1. Wskazani uczniowie odpowiadają na pytania. Zadaniem innych jest zapamiętać/ zapisać odpowiedzi. Kolejna osoba powtarza odpowiedź przedmówcy (może dodać wyrażenia, które się wcześniej nie pojawiły).

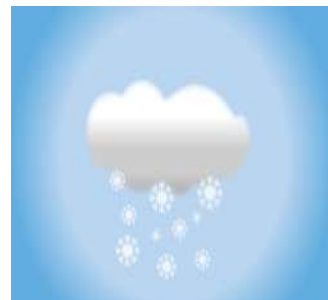
Welche Jahreszeiten kennst du?  
Wie ist das Wetter im Frühling?  
Beschreibe das Wetter im Sommer.  
Wie ist das Wetter im Winter?  
Beschreibe das Wetter im Herbst.
  2. Uczniowie zadają podobne pytania wskazując kolegę/ koleżankę, który/która na nie odpowie.

#### Faza realizacji

- II. Po dzisiejszych zajęciach będziecie potrafili stworzyć i podać prognozę pogody na kolejny dzień, weekend lub ferie.
  1. Nauczyciel przypomina odmianę czasownika „werden” (notes zajęć One Note lub str. 100 podręcznik). Zwrócenie uwagi na nieregularność odmiany i na wykorzystanie tego czasownika w tworzeniu prognozy pogody.
  2. Krótki przykład zostaje zapisany w notesie One Note

„die Wettervorhersage”  
Im Norden wird es wärmer. Der Himmel wird klar. Das Wetter wird schön.  
Es wird regnen. Die Tagestemperaturen werden auf 12 Grad sinken.
  3. Nauczyciel zapisuje cztery zdania w notesie zajęć One Note i prosi uczniów o dokonanie tłumaczenia na język polski.

Morgen wird es kalt.  
Heute am Nachmittag wird es wolkig und dann regnerisch.  
Am Wochenende wird es kühl aber am Montag wird es wieder sonnig.  
Im Winter wird es frostig.
  4. W oparciu o zaprezentowane ilustracje uczniowie tworzą i prezentują krótkie prognozy pogody wykorzystując poznane dotychczas zwroty i czasownik „werden”



5. Obejrzyj krótki filmik „Wettervorhersage” (1 min 52)

<https://scholaris.pl/resources/run/id/110957>

Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania (każdy w swoim notesie/lub na czacie):

Für welche Stadt ist die Wettervorhersage? [Die Wettervorhersage ist für Kassel]

Wie wird das Wetter am Tag und in der Nacht? [Am Tag wird es sonnig, wolzig, regnerisch]

Wie wird das Wetter in der Nacht? [Es wird/kann donnern und blitzen]

Wie hoch werden die Temperaturen? [Die Temperaturen werden/ steigen am Tag bis 6 Grad steigen. In der Nacht werden sie auf 1-2 Grad sinken]

Was bringt nächste Woche mit sich? [Nächste Woche bringt die Sonne/es wird sonnig, die Temperaturen werden bis auf 27 Grad steigen]

### III. Zadanie domowe

*(uczniowie wykonują zadanie odpowiednio dla grupy, do której zostali wcześniej przypisani)*

1. Napisz w języku niemieckim dwie prognozy pogody na nadchodzący weekend: dobrą i złą.

Grupa A : Es ist Winter

Grupa B: Es ist Frühling

Grupa C: Es ist Sommer

Grupa D: Es ist Herbst

*(uczniowie wykonują zadanie w formie edytowalnego pliku i przesyłają do nauczyciela)*

2. Wykonaj test i zapisz liczbę zdobytych punktów.

<https://www.memorizer.pl/test/6039/j-niemiecki---das-wetter-pogoda/>

Porównaj liczbę punktów, którą teraz uzyskałeś z wynikiem z poprzednich zajęć.

\*\*\*

Realizacja podstawy programowej dla III etapu edukacyjnego poziom III.2 dla kontynuujących naukę po szkole podstawowej:

Wymagania ogólne

- I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie [...] tematu: świat przyrody np. pogoda.
- II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne [...] np. rozmowy, wiadomości.2.3 znajduje określone informacje
- IV./V. Uczeń tworzy krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne.
- VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.
- VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.