

KONSPEKT ZAJĘĆ ZDALNYCH

JĘZYK NIEMIECKI

opracowanie Kamila Banaszak nauczycielka z SP w Drzonkowie

Przedmiot/rodzaj zajęć	Język niemiecki (język obcy nowożytny nauczany jako drugi)
Klasa i etap edukacyjny:	Klasa 8 , II etap edukacyjny
Podręcznik:	Das ist Deutsch! Kompakt, klasa 8 Nowa Era 2018, podręcznik i ćwiczenia
Nauczyciel:	Kamila Banaszak
Temat:	Was fehlt dir? Co ci dolega?
Cele dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">• Kształcenie umiejętności rozumienia tekstu czytanego;• Wykorzystanie środków leksykalnych do tworzenia zdań;• Rozwijanie umiejętności samodzielnej pracy z wykorzystaniem narzędzi TIK.
Cele szczegółowe: Uczeń:	<ul style="list-style-type: none">• Rozumie globalnie prowadzoną rozmowę u lekarza;• Reaguje odpowiadając na pytania;• Posługuje się narzędziami TIK .
Cele sformułowane w języku ucznia:	<ul style="list-style-type: none">• Rozumiem prowadzoną rozmowę u lekarza;• Wymieniam nazwy dolegliwości po niemiecku;• Udzielam, jako pacjent, odpowiedzi na pytania lekarza;• Odgaduję znaczenie nazw części ciała i dopasowuję do obrazka znaczenie słów;• Posługuję się następującymi narzędziami TIK: youtube.com, quizlet.com, platforma quizzizz.com, słownik bab.la. oraz wybraną przez nauczyciela platformą do komunikacji
Dotychczasowa	Uczniowie używają w prostych zdaniach nazw następujących części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej: głowa, oko,

wiedza uczniów na temat realizowany podczas lekcji:	<p>nos, włosy, twarz, ucho, usta, ząb, gardło, palec u ręki, ramię, dłoń, ręka, plecy, noga, stopa, kolano, brzuch, klatka piersiowa (podręcznik, str.34).</p> <p>Wskazują podobieństwa i różnice w nazewnictwie między językiem angielskim a niemieckim.</p> <p>Potrafią stosować następujące określenia chorób i dolegliwości: kaszel, katar, angina, rozwolnienie, gorączka (podręcznik, ćw. 1 str.36).</p>
Sposób podania celów lekcji i ich zrozumienia przez uczniów:	<p>Temat, cele lekcji i kryteria sukcesu podane w języku ucznia mailem lub na platformie służącej do komunikacji z uczniem.</p>
Formy pracy:	<p>Indywidualna- zdalna.</p>
Metody pracy:	<ul style="list-style-type: none"> • Elementy metody praktycznej i programowanej; • Aktywizujące;
Środki dydaktyczne:	<p>Podręcznik Das ist Deutsch! Kompakt, klasa 8</p> <p>Środki TIK (ogólnodostępne zasoby: youtube.com, quizlet.com, platforma quizzizz.com, słowniczki bab.la.)</p> <p>Wymagane: dostęp do Internetu, głośniki lub słuchawki, platforma edukacyjna (według uznania nauczyciela) do przekazania uczniom tematu i otrzymania od nich informacji zwrotnej.</p>
Planowany przebieg zajęć zdalnych:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podanie tematu lekcji. 2. Podanie celów lekcji. 3. Powtórzenie i utrwalenie nazw części ciała: <ul style="list-style-type: none"> • Przy użyciu platformy quizlet.com utrwalał nazwy poznanych części ciała: ćwicz przy pomocy fiszek i zagraj w grę <i>Dopasowania</i>, a następnie podaj nauczycielowi swój najlepszy czas. <i>(nauczyciel udostępni czas najlepszych 5 uczniów na platformie)</i> https://quizlet.com/_8b73ih?x=1qqt&i=2rf6ml

- Posłuchaj prezentacji Anji o częściach ciała i powtarzaj głośno podawane przez nią nazwy
<https://www.youtube.com/watch?v=EXuCCH10w3k>

4. Faza realizacji

Dialog *U lekarza. Co ci dolega?*

Beim Arzt. Was fehlt dir?

- Przeczytaj dialog *U lekarza* (podręcznik zadanie 3, strona 36).

3 Beim Arzt. Hör den Dialog und beantworte mündlich die Fragen.
U lekarza. Posłuchaj dialogu i odpowiedz ustnie na pytania.

▲ Guten Tag, Herr Doktor!
● Tag, Ingrid! Was fehlt dir?
▲ Ich fühle mich nicht wohl. Ich habe Schnupfen, Husten und schreckliche Kopfschmerzen.
● Hast du Fieber?
▲ Ja, 38,3.
● Dann muss ich dich kurz untersuchen. Mach bitte mal den Mund auf und sag A!
▲ Aaaa ...

sechsendreißig

● Dein Hals ist leicht gerötet. Du hast eine Grippe. Ich verschreibe dir einen Hustensaft, Nasentropfen und Paracetamol.
▲ Wie oft soll ich die Medikamente einnehmen?
● Alles, also die Nasentropfen, eine Tablette Paracetamol und den Hustensaft, dreimal täglich nach dem Essen. Du bleibst unbedingt eine Woche im Bett. Und nächste Woche kommst du bitte noch einmal zur Kontrolle, Ingrid. Hier ist dein Rezept.
▲ Danke, Herr Doktor.



- Podkreśl wszystkie poznane wcześniej nazwy części ciała oraz dolegliwości.
- Przy pomocy słowniczka Internetowego bab.la przetłumacz podane poniżej słowa na język polski:

Kopfschmerzen
erkältet
Bauchschmerzen
untersuchen
einnehmen
das Rezept
Nasentropfen
Hustensaft
verschreiben
aufmachen
einnehmen

- Find these words in the text and think about whether you understand the sentence.
- Put yourself in the role of a patient. React to the doctor's questions and write the answers. Present them during the lesson or read them during the video lesson. Exercise for the brave: record the answers as an audio file and send it to your teacher.

- Guten Tag!

-

- Was fehlt dir?

-

- Mach bitte den Mund auf und sag A!

-

- Hast du Fieber?

-

- Hast du Kopfschmerzen?

-

- Du hast eine Grippe. Ich verschreibe dir Paracetamol. Du bleibst eine Woche im Bett.

	<p>- - Dreimal täglich nach dem Essen. - - Danke!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przetłumacz zdania będące odpowiedziami na pytania lekarza i zaprezentuj je podczas czatu lub przeczytaj podczas lekcji video: Boli mnie głowa i mam gorączkę. Jestem przeziębiony. Muszę brać syrop przeciwkaszlowy trzy razy dziennie po jedzeniu. <p>5. Zadanie domowe Przygotuj na kolejną lekcję zdalną zadanie w formie quizu dla innych uczniów na platformie Quizizz.com Twój quiz powinien składać się z 10 pytań. Zadania mają dotyczyć poznanych na lekcji nazw części ciała, dolegliwości oraz zwrotów z dialogu <i>Beim Arzt</i>.</p>
<p>Realizowane treści podstawy programowej:</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych: zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie); Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne i pisemne (np. instrukcje, komunikaty, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>
<p>Sposób sprawdzenia realizacji celów lekcji podczas podsumowania zajęć:</p>	<p>Realizacja celów lekcji zostanie sprawdzona w trakcie lekcji bieżącej lub na początku kolejnych zajęć: Nadesłany dialog w formie pisemnej lub w formie nagrania Odczytanie dialogu podczas lekcji video Quizy utworzone przez uczniów.</p>