

Konspekt zajęć prowadzonych na odległość

1.	Imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego lekcję	Kinga Czekatowska
2.	Miejsce i termin	Nauczanie na odległość
3.	Nazwa szkoły	IV Liceum Ogólnokształcące w Zielonej Górze
4.	Nazwa przedmiotu	Język niemiecki
5.	Kurs/klasa	Kurs 107/klasa II
6.	Program nauczania/poziom	4a i 4b L/2012 Szkolny program języka niemieckiego. Zmodyfikowany program wydawnictwa WSiP/Poziom IV.1
7.	Temat poprzedniej lekcji	<i>Wir entdecken Deutschland – Stereotype und Vorurteile. Stereotypy i uprzedzenia związane z Niemcami.</i>
8.	Temat prowadzonej lekcji	<i>Wir entdecken Deutschland – Eine Tour durch Berlin. Odkrywamy Niemcy- poznajemy zabytki Berlina.</i>
9.	Cel lekcji	Rozpoznawanie najważniejszych zabytków Berlina.
10.	Poziom biegłości językowej	A2+/B1
11.	Umiejętności niezbędne do realizacji (Vorwissen)	Uczeń wykorzystuje słownictwo związane z zabytkami/budynkami znajdującymi się w mieście np. kościół, pomnik, ratusz, zamek, brama, wieża, katedra. Uczeń stosuje przysłówki miejsca i przymyki lokalne. Uczeń stosuje czas przeszły Perfekt.

Cele ogólne:

- ✓ Doskonalenie umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej
- ✓ Rozwijanie znajomości środków językowych
- ✓ Doskonalenie umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej
- ✓ Poszerzanie wiedzy o społeczeństwie i kulturze krajów niemieckojęzycznych

Cele szczegółowe:

- ✓ Uczniowie rozumieją wypowiedź ustną na poziomie globalnym i szczegółowym
- ✓ Uczniowie rozpoznają wybrane zabytki Berlina
- ✓ Uczniowie stosują nowo poznane słownictwo tworząc plan wycieczki po Berlinie
- ✓ Uczniowie tworzą wypowiedź pisemną relacjonując wycieczkę do Berlina lub składając reklamację z wycieczki u organizatora

Cele w języku ucznia:

- ✓ Rozumiem informacje z materiału audiowizualnego
- ✓ Rozpoznaję wybrane zabytki Berlina i potrafię je wskazać na planie miasta
- ✓ Potrafię zaplanować wycieczkę po Berlinie uwzględniając zwiedzanie wybranych zabytków miasta
- ✓ Stosuję nowo poznane słownictwo zdając relację z wycieczki koledze/koleżance lub składając reklamację u organizatora wycieczki po Berlinie

Metody i formy pracy: metoda komunikacyjna, praca zdalna, samodzielna

Środki dydaktyczne: podręcznik „alles klar Neu 2” + nagrania na płycie CD dołączone do podręcznika w zestawie ucznia, ogólnodostępne źródła Goethe Institut www.goethe.de, strona internetowa Deutsche Welle <https://learngerman.dw.com/de/anf%C3%A4nger/c-36519687>, źródła www.youtube.com, słownik internetowy PONS <https://pl.pons.com/t%C5%82umaczenie/polski-niemiecki/niemiecko-polski>

Przebieg lekcji:

Faza wstępna

1. Robiąc zadanie 1 (zał.1) przypomnij sobie przykładowe stereotypy odnoszące się do Niemców. Przeczytaj następnie dowcipy z podręcznika str. 53/ćw. A4. Odpowiedz na pytanie. W zadaniu 1 podkreśl przymiotniki opisujące te stereotypy.
2. Zapoznaj się z fragmentem filmu „Nicos Weg” (czas trwania:1:56)
<https://learngerman.dw.com/de/ich-war-schon-in-berlin/l-40382809>
Posłuchaj i zanotuj o jakiej atrakcji turystycznej jest tu mowa i w jakim mieście się ona znajduje.
3. Tematem dzisiejszych zajęć są: „Wybrane zabytki Berlina”. Poznacie ich nazwy własne, lokalizację i krótkie informacje na ich temat. Po lekcji będziecie potrafili zaplanować zwiedzanie Berlina wskazując, które zabytki chcielibyście zobaczyć. Zdacie też relację ze zwiedzania Berlina swojemu koledze/koleżance lub napiszecie w liście formalnym do biura podróży o niespełnionych oczekiwaniach związanych z wycieczką do Berlina.

Faza realizacji

1. Wysłuchaj nagrania i znajdując na planie miasta zabytki Berlina wymienione w nagraniu wytycz trasę zwiedzania: podręcznik str. 57/ćw. A12 (zał.1)
2. Wysłuchaj nagrania jeszcze raz i zaznacz, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe: podręcznik str. 57/ćw. A13; (nagrania możesz posłuchać kilkakrotnie)
3. Sprawdź w słowniku znaczenia słów, które są dla ciebie nowe i zapisz je w zeszyte (dla

każdego mogą to być inne słowa); Możesz skorzystać ze słownika internetowego <https://pl.pons.com/t%C5%82umaczenie/polski-niemiecki/niemiecko-polski>

4. Obejrzyj materiał filmowy „Eine Tour durch Berlin – die Klassiker entdecken“ (czas trwania 3:02) <https://www.youtube.com/watch?v=WvKGack3UBE>

Poznaj wirtualnie Berlin i wynotuj do zeszytu nazwy zabytków prezentowanych w tym materiale.

5. Zaplanuj zwiedzanie Berlina podczas wycieczki, na którą się wybierasz z koleżanką/kolegą.
- Podaj termin i sposób dojazdu do Berlina
 - Uwzględnij na trasie zwiedzania zabytki i atrakcje turystyczne, które poznałeś/-łaś
 - Zaproponuj sposób poruszania się po mieście

Zadanie wykonaj pisemnie w zeszycie.

6. Sprawdź swoją wiedzę na temat Berlina grając w grę online: Powodzenia! Viel Spaß!
<https://www.goethe.de/ins/pl/pl/spr/eng/erd/spi.html>

Zadanie domowe (zał.1)

Napisz w formacie pdf i prześlij do nauczyciela. Uczniowie wykonują jedno zadanie A lub B

A -dla uczniów, którzy przygotowują się do matury na poziomie podstawowym

Byłaś/-łeś na wycieczce w Berlinie. Napisz list do koleżanki/kolegi z Cuxhaven, w którym

- informujesz kiedy wycieczka miała miejsce i czym tam pojechałaś/-łeś;
- kto ją zorganizował i w jakim celu;
- wymieniasz zabytki i inne warte zobaczenia miejsca charakterystyczne dla Berlina;
- podajesz argumenty przemawiające za odwiedzeniem stolicy Niemiec
(wypowiedź powinna zawierać 80-130 słów)

B -dla uczniów, którzy przygotowują się do matury na poziomie rozszerzonym

Brałaś/-łeś udział w jednodniowej wycieczce do Berlina. Niestety nie spełniła ona twoich oczekiwań. Napisz list do biura podróży organizującego tę wycieczkę, w którym opisujesz co ci się nie podobało i zaproponuj co można byłoby zmienić aby uniknąć podobnej sytuacji.

(wypowiedź powinna zawierać 200-250 słów)

Zadanie dla chętnych

Jeśli chciałbyś poznać Berlin jeszcze lepiej i ugruntować nowo poznaną wiedzę proponuję obejrzeć dodatkowo materiał video:

<https://www.youtube.com/watch?v=KnAbCbu5u54> (czas trwania 3:29)

https://www.youtube.com/watch?v=rW4O1ir_WS8 (czas trwania 1h:27 min) film w języku polskim

<https://www.youtube.com/watch?v=t6R0m1xrODI> (czas trwania 10:41)

Mam nadzieję, że zachęciłam was do poznania stolicy Niemiec.

Kartę odpowiedzi do zadań(zał.2) uczniowie otrzymają na początku kolejnych zajęć.

Realizacja podstawy programowej dla IV etapu edukacyjnego poziom IV.1 dla kontynuujących naukę w zakresie rozszerzonym:

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne o różnorodnej formie i długości [...]

III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń tworzy [...] dłuższe wypowiedzi pisemne, bogate i spójne pod względem treści [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu

1.8 Podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, [...], wycieczki, zwiedzanie, [...])

1.15 Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka [...] z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego [...]

2. Uczeń rozumie ze słuchu teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru.

2.3 Uczeń znajduje w tekście określone informacje

5. Uczeń tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne (np. list formalny, [...]) bogate i spójne pod względem treści

5.1. Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności.

5.2. Uczeń opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je.

5.7. Uczeń przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów.

5.9. Uczeń opisuje doświadczenia swoje i innych.

5.12. Uczeń stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.

5.13. Uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.