

Scenariusz lekcji

Temat lekcji: E-learning. Jaki kurs warto wybrać i dlaczego?

2 godziny lekcyjne

III etap edukacyjny, informatyka (ZP)

■ CEL OGÓLNY

Doskonalenie umiejętności korzystania z wybranych e-usług.

■ CELE SZCZEGÓŁOWE

Uczeń:

- opisuje, czym jest e-learning i jakie są jego cechy;
- podaje różnice między nauczaniem e-learning a blended learning;
- podaje przykłady portali kształcących na odległość;
- porównuje cechy e-learningu z kształceniem tradycyjnym;
- realizuje kursy w formie e-learning, omawia ich tematykę i sposób realizacji, ocenia ich przydatność.

■ METODY NAUCZANIA

- dyskusja dydaktyczna;
- ćwiczenia praktyczne.

■ MATERIAŁY I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- materiały edukacyjne udostępnione dla uczniów na platformie do kształcenia na odległość, np. MS Teams (karta pracy/karty zadaniowe, adresy przykładowych stron WWW);
- film edukacyjny pt. E-learning – nauczanie na odległość;
- komputer lub inne urządzenia cyfrowe z dostępem do Internetu.

Tematyka lekcji i zaplanowane cele są zgodne z aktualnie obowiązującą podstawą programową nauczania informatyki w szkole ponadpodstawowej:

II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:

4. wyszukuje w sieci potrzebne informacje i zasoby, ocenia ich przydatność oraz wykorzystuje w rozwiązywanych problemach.

IV. Rozwijanie kompetencji społecznych.

Uczeń:

2. podaje przykłady wpływu informatyki i technologii komputerowej na najważniejsze sfery życia osobistego i zawodowego; korzysta z wybranych e-usług; przedstawia wpływ technologii na dobrobyt społeczeństw i komunikację społeczną;
6. poszerza i uzupełnia swoją wiedzę korzystając z zasobów udostępnionych na platformach do e-nauczania.

■ PRZEBIEG ZAJĘĆ

Faza wstępna

1. Spotkanie na platformie MS Teams:
 - sprawy organizacyjne (przywitanie, sprawdzenie obecności).
 - podanie tematu i celów lekcji.

Nauczyciel nawiązuje do doświadczeń uczniów, zadanie pytanie: W jaki sposób poszerzasz swoje wiadomości/umiejętności zgodnie z zainteresowaniami? Z jakich form korzystasz?

Faza realizacji

Nauczyciel prezentuje film edukacyjny pt. E-learning – nauczanie na odległość – poleca zwrócić szczególną uwagę na wpływ technologii na rozwój kształcenia na odległość, następnie prosi uczniów o wyjaśnienie pojęć (wyszukanie w Internecie):

- E-learning,
- Blended learning.

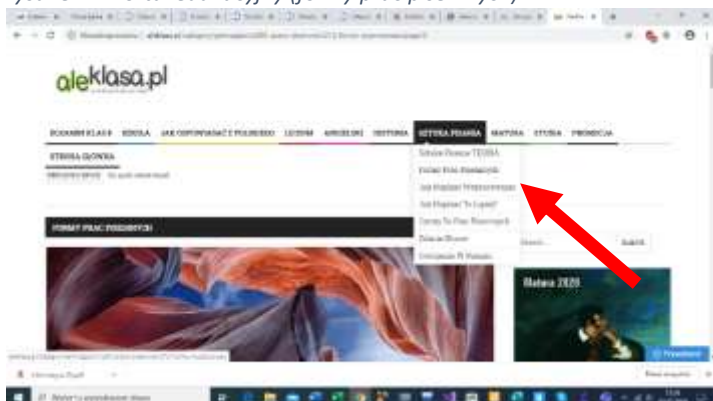
Uczniowie wypowiadając się podają różnice w korzystaniu z kursów e-learning i blended learning.

Nauczyciel zadaje pytanie: Jaki kurs warto wybrać i dlaczego? – poleca uczniom wyszukanie bezpłatnego kursu wg swoich zainteresowań (polecenie może dotyczyć kursu z wybranego działu informatyki) oraz przeanalizowanie oferty kursu ze szczególnym zwróceniem uwagi na zawartą tematykę oraz opinie/komentarze innych internautów – przypomina, że wybór kursu powinien spełniać ich oczekiwania.

Nauczyciel poleca zapoznać się z kartą pracy i prosi o jej uzupełnienie (karta praca jest udostępniona uczniom na platformie MS Teams (Tab. 1. Karta pracy).

Nauczyciel przypomina o różnych formach wypowiedzi pisemnych, ze szczególnym podkreśleniem wypowiedzi pisemnej w formie recenzji – przypomina o jej najważniejszych elementach i podaje propozycje portali edukacyjnych (Rys. 1), na których uczniowie mogą wyszukać potrzebne im informacje, np. <https://aleklasa.pl/>. Uczniowie uzupełniają tabelę wg punktów.

Rysunek 1. Portal edukacyjny (formy prac pisemnych)



Faza końcowa

Uczniowie dzielą się swoimi propozycjami wybranych kursów na forum grupy. Korzystając z karty pracy, podkreślają najważniejsze elementy swojej recenzji wybranego kursu, omawiają ofertę szkolenia: tematykę, sposób realizacji, warunki zaliczenia... – udostępniają swój ekran, aby platforma kursu była widoczna dla całej grupy.

Uczniowie – podczas omawiania swoich kursów – odwołują się do wad i zalet wybranego kursu, porównują do realizacji wybranego kursu w formie tradycyjnej.

Nauczyciel udziela informacji zwrotnej. Następnie formułuje pytania podsumowujące:

W jakich okolicznościach najchętniej korzystasz z kursów e-learningowych?

Jaki kurs warto wybrać i dlaczego?

Uczniowie udzielają informacji zwrotnej.

Z doświadczenia:

Uczniowie wybierali kursy wg zainteresowań. Zwracali uwagę na ofertę kursu i sposoby utrwalenia zdobytej wiedzy. Najchętniej wybierali kursy w zakresie języków obcych oraz kursy związane ze zdrowym żywieniem i aspektami psychologicznymi, np. w czasie pandemii COVID19.


Wykorzystali również platformę edukacyjną IT Szkoła wybierając kursy specjalistyczne związane z grafiką 3D.

Tabela 1. Karta pracy

| KARTA PRACY: Kurs/szkolenie e-learningowe | |
|--|--|
| POLECENIE: Wyszukaj w Internecie bezpłatne kursy lub szkolenia e-learningowe. Wybierz jeden z nich i poddaj go testom. Następnie wypełnij tabelę informacyjną i napisz krótką recenzję kursu. W czasie szkolenia e-learningowego dokumentuj swoją pracę w postaci zrzutów ekranu. Zrzuty wklej na końcu tego dokumentu w miejscu do tego przeznaczonym. | |
| Imię i nazwisko ucznia: | |
| Nazwa kursu: | |
| Adres strony: | |
| Język kursu: | |
| Czas trwania (orientacyjny): | |
| Sposób zaliczenia: | |
| Recenzja szkolenia e-learningowego: ... | |
| Dokumentacja w postaci zrzutów ekranu (min. 3): ... | |

W niniejszym opracowaniu wykorzystano materiały edukacyjne Wydawnictwa Operon (film edukacyjny).

Elżbieta Terajewicz – nauczyciel doradca metodyczny
E.Terajewicz@odn.zgora.pl

 **Elżbieta Terajewicz – ODN**
czwartek w godz. 14:15 - 17:15.