

## KONSPEKT LEKCJI HISTORII W KLASIE III LICEUM

opracowanie – Tomasz Rubiś

### TEMAT: ZJEDNOCZENIE WŁOCH.

#### CELE LEKCJI:

##### a) cel ogólny:

- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia.

##### b) cele szczegółowe:

- uczeń potrafi wymienić najważniejsze powody tendencji zjednoczeniowych w XIX-wiecznych Włoszech;
- uczeń potrafi wyjaśnić, kim byli: Wiktor Emanuel II, Camillo Cavour, Giuseppe Garibaldi;
- uczeń potrafi przedstawić główne etapy procesu jednoczenia się Włoch;

##### c) cele w języku ucznia (NACOBESZU):

- wymienię co najmniej trzy powody tendencji zjednoczeniowych w XIX-wiecznych Włoszech;
- skonstruuję przy pomocy tekstu źródłowego co najmniej trzy poprawne związki przyczynowo-skutkowe, dotyczące procesu jednoczenia się Włoch;
- sformułuję poprawny wniosek dotyczący postawy Giuseppe Garibaldiego po zajęciu Królestwa Obojga Sycylii.

#### FORMY PRACY:

- indywidualna, grupowa i zbiorowa

#### METODY PRACY:

- wykład połączony z prezentacją multimedialną
- gałązka logicznego myślenia
- metaplan
- praca z tekstem źródłowym
- technika niedokończonych zdań

#### ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- Prezentacja multimedialna - *Zjednoczenie Włoch*
- Schemat gałązki logicznego myślenia
- Podręcznik „Zrozumieć przeszłość. Lata 1815-1939”, Nowa Era
- Zestaw zadań na stronie internetowej Classkick.com, w tym schemat metaplanu
- Zestaw zadań w aplikacji Jamboard, zawierający schemat gałązki logicznego myślenia

## I. Faza wstępna

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: *Jakie były postanowienia kongresu wiedeńskiego w kwestii Włoch?* Uczniowie odpowiadają na pytanie, a nauczyciel uzupełnia ich odpowiedzi.
2. Nauczyciel nawiązuje do skutków epoki napoleońskiej oraz postanowień politycznych kongresu wiedeńskiego i wyjaśnia główne przyczyny tendencji zjednoczeniowych we Włoszech w XIX wieku.
3. Nauczyciel podaje temat i cele lekcji.

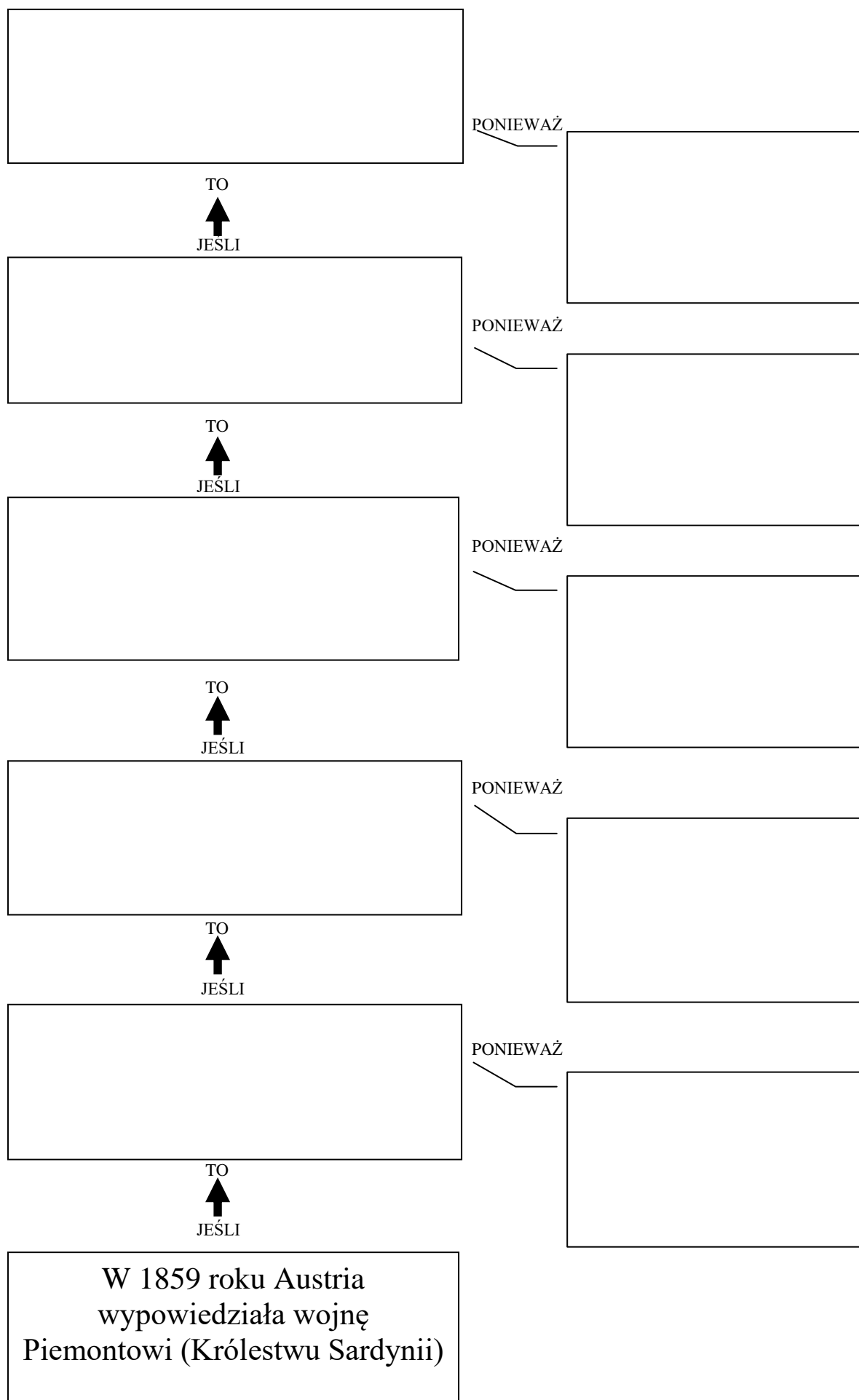
## II. Faza realizacyjna

4. Nauczyciel przedstawia główne koncepcje zjednoczeniowe Włoch w XIX-wieku, wyjaśniając różnice między nimi, wykorzystując do tego prezentację multimedialną:
  - monarchia (Wiktor Emanuel II)
  - republika (Giuseppe Mazzini i Giuseppe Garibaldi).
5. Uczniowie, pracując w grupach, uzupełniają schemat „gałązki logicznego myślenia” (załącznik 1.), dotyczący przebiegu procesu jednoczenia się Włoch. Wykorzystują do tego celu tekst źródłowy (załącznik 2.).  
Nauczyciel dzieli uczniów na grupy, kierując ich jednocześnie do odpowiednich pokoi (breakout rooms), w których uczniowie – pracując na odpowiednich ramkach Jamboard – uzupełniają załączony schemat „gałązki logicznego myślenia” (ilustracja 1.). Nauczyciel wspiera uczniów, pomagając im podczas pracy w grupach.
6. Uczniowie uzupełniają schemat metaplanu, zamieszczonego na stronie internetowej Classkick.com (ilustracja 2.), dokonując analizy sytuacji: *Giuseppe Garibaldi zrezygnował z walki o utworzenie Republiki Włoskiej i poparł króla Wiktora Emanuela II*. Nauczyciel nadzoruje pracę i udziela uczniom informacji zwrotnej.
7. Uczniowie czytają tekst źródłowy: *Mowa tronowa króla Wiktora Emanuela*, dotyczący konsekwencji procesu zjednoczenia Włoch. Wykonują przygotowane przez nauczyciela zadania, wykorzystując platformę Classkick.com. Nauczyciel nadzoruje pracę i udziela uczniom informacji zwrotnej.

## III. Faza końcowa

8. Uczniowie rozwiązują zadanie wyświetlone przez nauczyciela, dotyczące zjednoczenia Włoch, a zamieszczone na platformie Classkick.com. Nauczyciel nadzoruje pracę i udziela uczniom informacji zwrotnej.
9. Ewaluacja pracy na lekcji.  
Dokończ zdanie: *Pracując dzisiaj w grupie...*  
Uczniowie kończą zdanie zamieszczone na platformie Classkick.com.

# Załącznik 1.: Schemat gałęzki logicznego myślenia - zjednoczenie Włoch



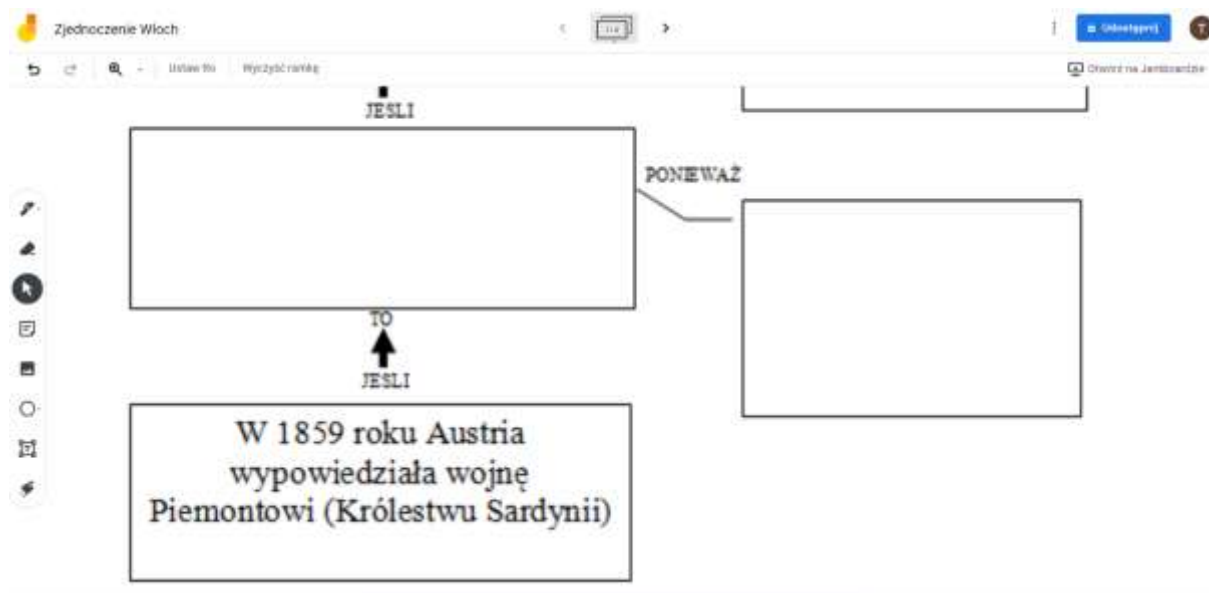
## Załącznik 2.: Tekst źródłowy: *Zjednoczenie Włoch* (Podręcznik „Zrozumieć przeszłość. Lata 1815-1939”, wyd. Nowa Era)

W kwietniu 1859 roku rząd austriacki, przekonany o własnej przewadze militarnej, wystosował ultimatum, nakazujące Piemontowi przerwanie zbrojeń. Po odrzuceniu tego żądania przez premiera Camillo Cavoura Austria wypowiedziała Piemontowi wojnę. Zgodnie z tajnym porozumieniem król Francji Napoleon III w maju 1859 r. wysłał do Włoch silną armię, której towarzyszył oddział Garibaldiiego.

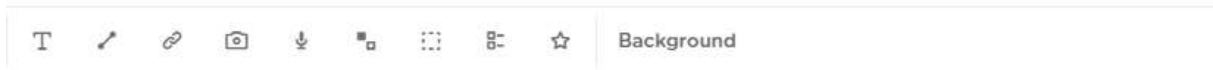
Przebieg działań wojennych był tym razem niepomyślny dla Austrii. Wykorzystanie kolei do transportu wojsk przez Francuzów spowodowało, że sojusznicy uzyskali przewagę liczebną. Armii austriackiej zabrakło skutecznego wodza, choć wyszkolenie i bitność żołnierzy stały na wysokim poziomie. W czerwcu 1859 r. wojska przeciwników starły się w bitwach pod Magentą i Solferino. Użycie nowoczesnej broni, a zwłaszcza artylerii, spowodowało ogromne straty po obu stronach. Zwycięstwa w bitwach odniosły wojska sojuszników, które wkroczyły do Mediolanu. W lipcu zawarto rozejm, który następnie przerodził się w pokój w Zurychu, w myśl którego Francuzi otrzymali Lombardię, którą oddali Piemontowi w zamian za zwrot Sabaudii i Nicei.

Sukces Piemontu w wojnie z Austrią doprowadził do serii wystąpień rewolucyjnych we włoskich państwach pod hasłem połączenia się z Królestwem Sardynii (Piemontem), co z chęcią przyjmował jego władca. Jedną z takich rewolucji ogarnęła Królestwo Obojga Sycylii, gdzie w maju 1860 r. wyruszyła wyprawa rewolucjonistów kierowanych przez Giuseppe Garibaldiiego. "Czerwone koszule" w ciągu dwóch tygodni opanowały całą Sycylię, a w następnych miesiącach przejęły kontrolę nad resztą Królestwa Obojga Sycylii. Do tego sukcesu przyczynił się radykalny program społeczno-polityczny "wyprawy tysiąca". Postulowano w nim przyznanie chłopom ziemi na własność oraz zniesienie niektórych podatków. Opanowanie przez Garibaldiiego Królestwa Obojga Sycylii otworzyło drogę do zjednoczenia całego kraju.

### Ilustracja 1.



## Ilustracja 2.



### METAPLAN - ZJEDNOCZENIE WŁOCH

JAK BYŁO?	JAK MOĞŁ POSTĄPIĆ INACZEJ?
<p>GIUSEPPE GARIBALDI ZREZYGNOWAŁ Z WALKI O UTWORZENIE REPUBLIKI WŁOSKIEJ I ZDECYDOWAŁ SIĘ UZNAĆ WIKTORA EMANUELA ZA KRÓŁA WŁOCH</p>	
<p>DLACZEGO NIE POSTĄPIŁ INACZEJ?</p>	
<p>WNIOSKI</p>	