

**KONSPEKT LEKCJI
WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE W KLASIE TRZECIEJ LICEUM**

TEMAT: ŁAD MIĘDZYNARODOWY

CELE LEKCJI:

a) cel ogólny:

- doskonalenie umiejętności analizy informacji oraz pracy w grupie

b) cele szczegółowe:

- uczeń potrafi wyjaśnić, czym jest ład międzynarodowy
- uczeń potrafi przedstawić co najmniej trzy cechy charakterystyczne historycznych typów ładu międzynarodowego (ładu wersalskiego, jałtańsko-poczdamskiego i pozimnowojennego),
- uczeń potrafi scharakteryzować typy ładu międzynarodowego ze względu na ilość mocarstw.

FORMY PRACY:

- indywidualna, grupowa i zbiorowa

METODY PRACY:

- wykład konwersatoryjny połączony z prezentacją multimedialną
- jigsaw
- dyskusja

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- prezentacja multimedialna - "Ład międzynarodowy"
- podręcznik "W centrum uwagi - zakres rozszerzony"
- tekst źródłowy: Roman Kuźniar – Nowy porządek świata

CZĘŚĆ MERYTORYCZNA	CZĘŚĆ METODYCZNA
I. Część organizacyjno-porządkowa	- uczniowie logują się na webinar
II. Rekapitulacja wtórna Uczniowie rozwiązują zadanie wyświetlone przez nauczyciela dotyczące stosunków międzynarodowych.	- uczniowie udzielają odpowiedzi, nauczyciel je koryguje
III. Nawiązanie Nauczyciel nawiązuje do charakteru stosunków międzynarodowych utrzymywanych przez mocarstwa i ich znaczenia dla sytuacji politycznej na świecie.	- nauczyciel wprowadza w zagadnienie
III. Opracowanie nowego materiału: Temat: Ład międzynarodowy	
1. Ład międzynarodowy	- nauczyciel wyjaśnia pojęcie, korzystając z prezentacji interaktywnej przygotowanej na stronie internetowej Mentimeter

<p>2. Historyczne typy ładu międzynarodowego</p> <p>Zad. Pracując w grupach, przeanalizujcie odpowiedni fragment tekstu źródłowego (Roman Kuźniar – Nowy porządek świata) i opracujcie notatkę dotyczącą jednego z historycznych typów ładu międzynarodowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ładu wersalski, - ładu jałtańsko-poczdamski, - ładu pozimnowojenny <p>Pyt. Jakie czynniki decydują o tym, że państwo jest światowym mocarstwem?</p> <p>Pyt. Ile państw jest współcześnie światowym mocarstwem?</p> <p>3. Współczesne typy ładu międzynarodowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ładu jednobiegunowy, - ładu dwubiegunowy, - ładu wielobiegunowy <p>Pyt. Który typ ładu międzynarodowego istnieje obecnie?</p> <p>IV. Rekapitulacja pierwotna:</p> <p>Uczniowie rozwiązują zadanie wyświetlone przez nauczyciela dotyczące ładu międzynarodowego.</p> <p>V. Zadanie domowe</p> <p>Nagraj film, w którym określisz, czy zgadzasz się z opinią politologa prof. Romana Kuźniara: "Do tej pory sprawa porządku międzynarodowego była w znacznym stopniu sprawą wewnętrzną Zachodu. Teraz już nie. Weszliśmy już w porządek pozachodni, a potem zapewne będzie to porządek niezachodni."?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel dzieli uczniów na grupy pierwotne, kierując ich jednocześnie do odpowiednich pokoi (breakout rooms), w których uczniowie pracując w grupach eksperckich opracowują jedno z zagadnień, a następnie wracają do grup pierwotnych, gdzie wymieniają się ze sobą zdobytą wiedzą. Nauczyciel wspiera w pracy uczniów, pomagając im podczas pracy w grupie. - nauczyciel prosi uczniów o udzielenie odpowiedzi na pytania, korzystając z prezentacji interaktywnej przygotowanej na stronie internetowej Mentimeter, a uzyskane odpowiedzi na bieżąco komentuje - nauczyciel wyjaśnia terminy, korzystając z prezentacji interaktywnej przygotowanej na stronie internetowej Mentimeter, - nauczyciel zadaje pytanie uczniom i koordynuje dyskusję między nimi - uczniowie udzielają odpowiedzi, nauczyciel je uzupełnia - nauczyciel przygotowuje zadanie domowe w formie nagrania filmowego za pomocą aplikacji Flipgrid, gdzie uczniowie udzielają na nie odpowiedź we własnym nagraniu. Do zadania dołączone są kryteria sukcesu, określające na co uczeń powinien zwrócić uwagę w swojej wypowiedzi.
---	--

Co zrobię, gdy zabraknie mi czasu: Zrezygnuję z przeprowadzenia rekapitulacji pierwotnej.
Co zrobię, gdy zostanie mi za dużo czasu: Uruchomię sesję zadawania pytań dotyczącą tematu zajęć.