

Jak pracować metodami aktywizującymi na lekcji historii i WOS-u?

Wielkim wyzwaniem w czasie pracy zdalnej, dla każdego nauczyciela, jest umiejętne wykorzystywanie na lekcji takich metod, które będą aktywizować ucznia do pracy na lekcji. Jak wynika z raportów dotyczących edukacji zdalnej (np. z raportu Librus¹), większość uczniów w trakcie lekcji zdalnej wykonuje wyłącznie zadania z podręcznika lub zeszytu ćwiczeń, bez możliwości wykorzystania w procesie nauki technologii cyfrowej. Nie są to rozwiązania, które pozwalają w dużym stopniu zaangażować ucznia w pracę na zajęciach, a nauczycielowi wspierać go w niej np. poprzez udzielenie mu, użytecznej informacji zwrotnej. Istnieją jednak rozwiązania, które w tych trudnych czasach na takie działania pozwalają i po które warto, szczególnie w czasie pracy zdalnej, sięgać.

Classkick to narzędzie cyfrowe umożliwiające nauczycielowi tworzenie bardzo zróżnicowanych zadań oraz zastosowanie w czasie lekcji zdalnej wielu metod aktywizujących wymagających od uczniów pracy on-line. Znajdziemy je na stronie internetowej www.classkick.com

Nauczyciel przy pomocy Classkick może przygotować dla swoich uczniów zadania, w których będą dokonywać: analizy wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych tj. metaplan, analizy SWOT, czy uzupełniać drzewko decyzyjne.

Metaplan - Upadek imperium rzymskiego

Edit Assignment: Upadek imperium rzymskiego

Background

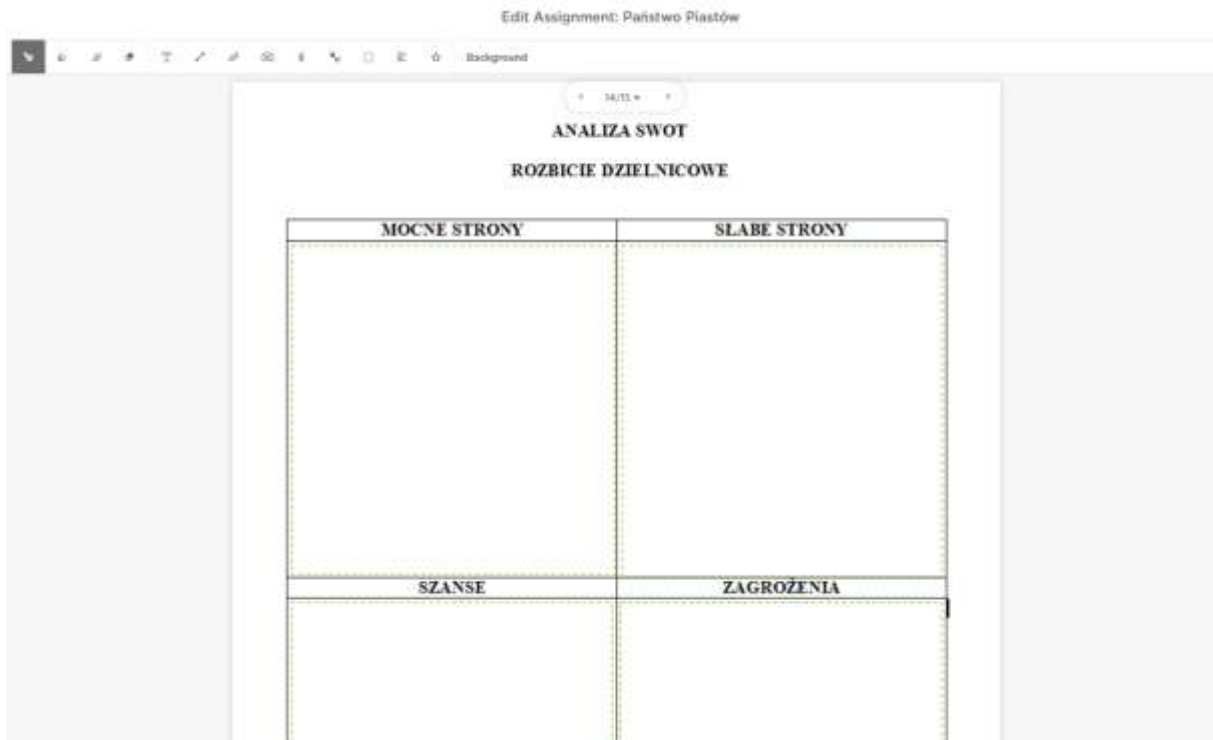
Zad. Uzupełnij schemat metaplanu.

METAPLAN - PODZIAŁ CESARSTWA RZYMSKIEGO

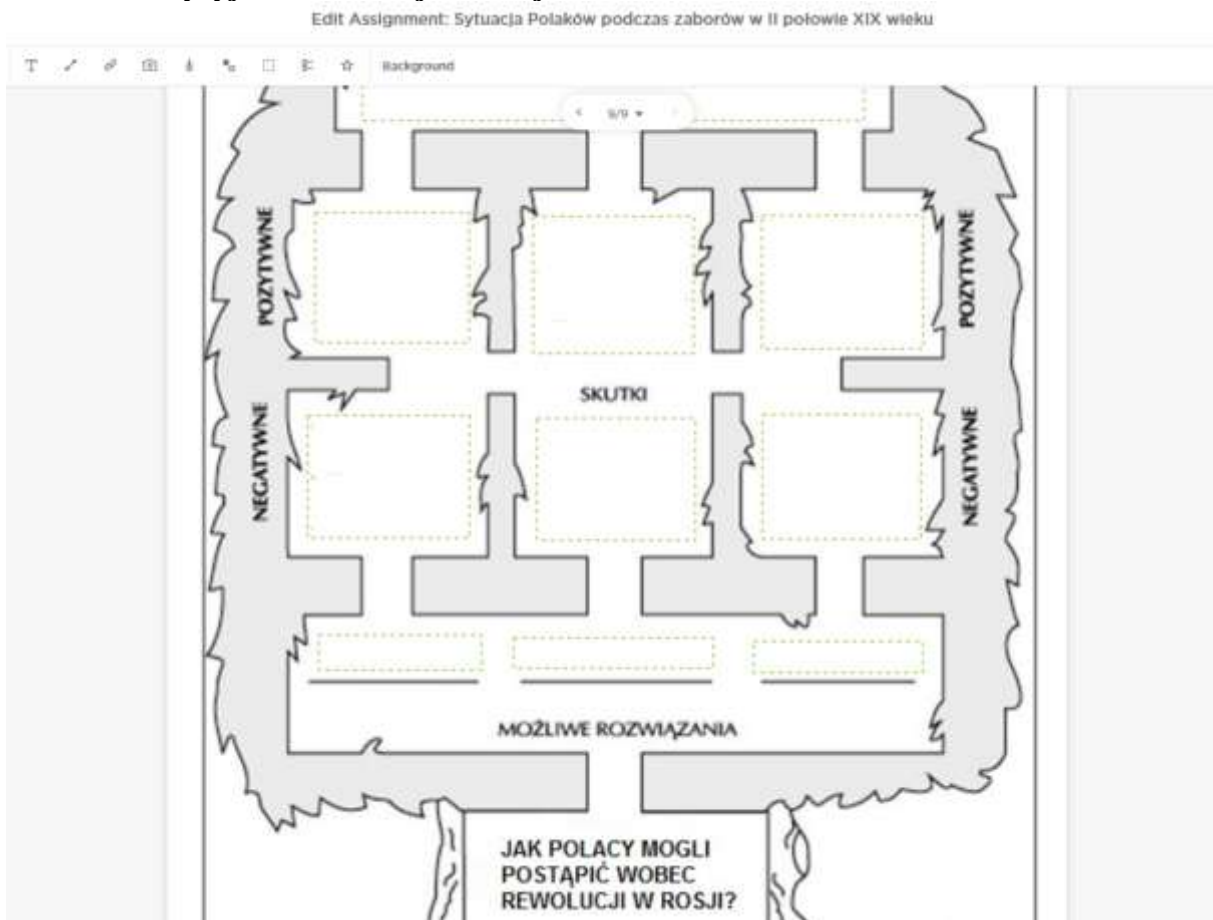
JAK BYŁO?	JAK MOĞŁ POSTĄPIĆ INACZEJ?
CESARZ TEODOZJUSZ WIELKI PODZIELIŁ CESARSTWO RZYMSKIE NA DWIE CZĘŚCI	
DLACZEGO NIE POSTĄPIŁ INACZEJ?	
WNIOSKI	

¹ M.Plebańska, A.Szyller, M. Sieńczewska, Edukacja zdalna w czasach Covid-19. Raport z badania, Warszawa, 2020

Analiza SWOT - Rozbicie dzielnicowe



Drzewko decyzyjne - Rewolucja w Rosji w 1905 roku



Za pomocą Classkick możemy tworzyć zadania, w których uczeń dokonuje selekcji i hierarchizacji zgromadzonych informacji np. wykorzystując do tego metodę rybiego szkieletu lub rankingi diamentowego. W przypadku metody rybiego szkieletu uczeń może za pomocą zamieszczonych ruchomych elementów, grupować informacje według kategorii (np. przyczyn wybranego procesu).

Rybi szkielet - Upadek imperium rzymskiego

Edit Assignment: Upadek imperium rzymskiego

2/4

Zad. Uzupełnij schemat rybiego szkieletu dodając do niego przyczyny upadku Imperium rzymskiego. Pogrupuj je w odpowiednie kategorie: przyczyny zewnętrzne, gospodarcze, polityczne i pozostałe.

Barbaryzacja armii rzymskiej

Zakończenie ekspansji terytorialnej w III wieku

Najazdy barbarzyńców

Kryzys rolnictwa spowodowany kolonatem

Upadek autorytetu cesarzy (częste zmiany władcy)

Kryzys ekonomiczny spowodowany psuciem pieniądza i wzrostem podatków

Rozwój chrześcijaństwa

Podział imperium na część zachodnią i wschodnią

Upadek imperium rzymskiego

Ranking diamentowy - Skutki I wojny światowej

Edit Assignment: I wojna światowa

10/10

SKUTKI I WOJNY ŚWIATOWEJ

Classkick daje nam również wiele innych możliwości do tworzenia zadań dla uczniów. Wykorzystując zaprezentowane narzędzie nauczyciela ogranicza jedynie jego wyobraźnia i posiadane umiejętności z zakresu TIK. Poniżej prezentuję Państwu jeszcze inne przykłady zadań, które mieli okazję rozwiązywać moi uczniowie podczas lekcji zdalnych.

Zadania z mapą - Barbarzyńska Europa

Edit Assignment: Barbarzyńska Europa

Zad. Zaznacz na mapie państwa, które powstały po upadku cesarstwa rzymskiego. Wykorzystaj mapę z podręcznika ze s. 244.

Państwo Franków - niebieski,
Państwo Wizygotów - czerwony
Państwo Wandalów - żółty
Państwo Ostrogotów - brązowy
Państwa Anglosasów - różowy



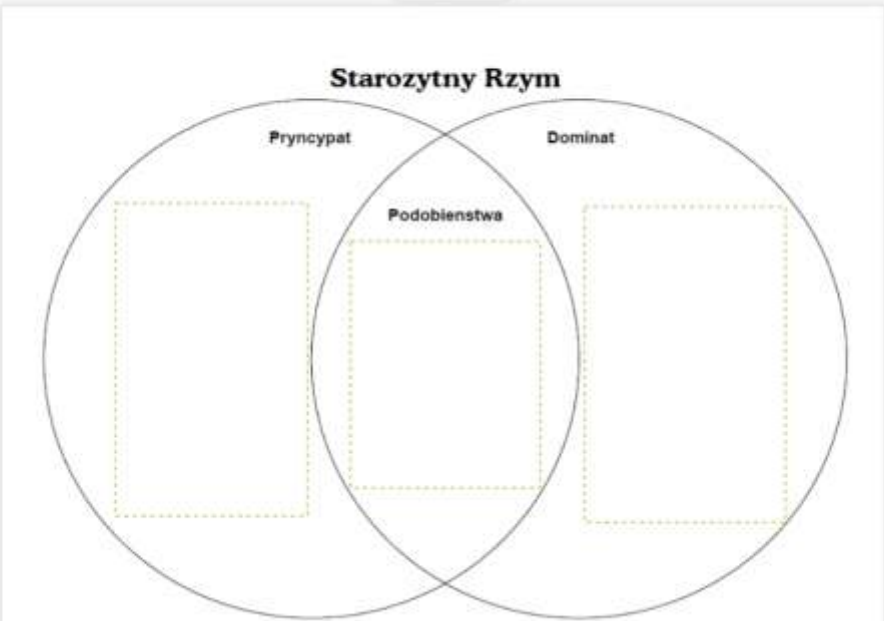
Schemat porównawczy (Diagram Venna) - Pryncypat i dominat

Edit Assignment: Pryncypat i dominat

Starożytny Rzym

Pryncypat Dominat

Podobienstwa



Interpretacja ilustracji - Kolonializm w XIX wieku

Zad. Zinterpretuj wymowę niemieckiej karykatury ukazującej postępowanie kolonistów brytyjskich w Afryce. W odpowiedzi odnieś się do trzech jej elementów.



Background

Praca z tekstem źródłowym - Pakt północnoatlantycki

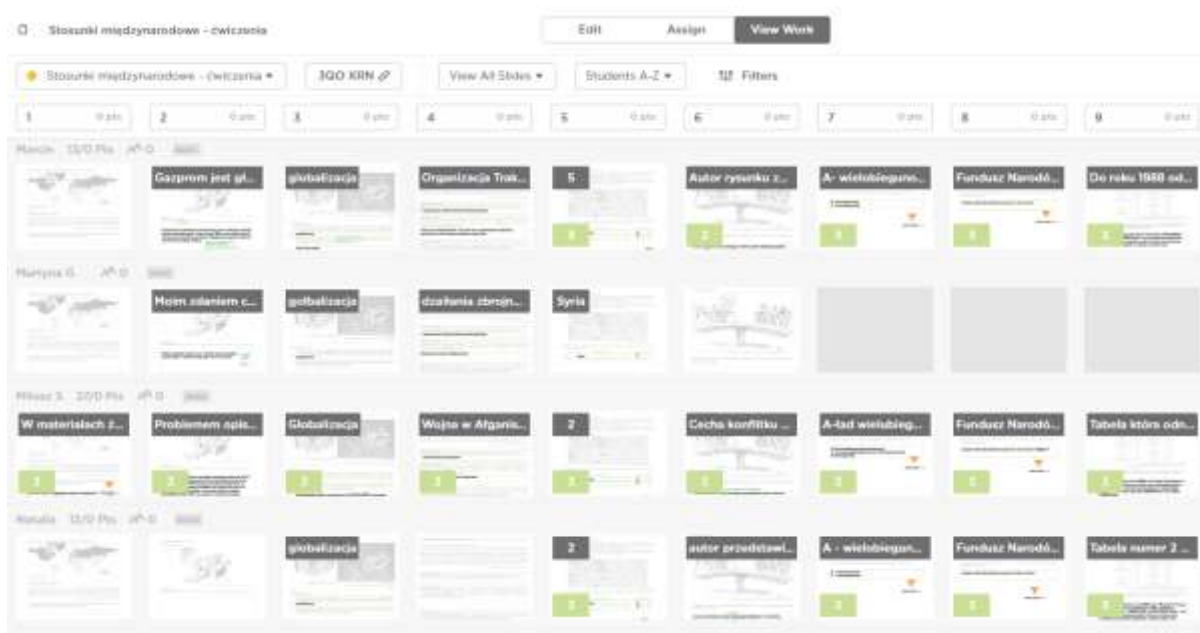
Zad. Na podstawie tekstu źródłowego odpowiedz na pytanie.

Traktat północnoatlantycki
Artykuł 5
Strony zgadzają się, że zbrojna napaść na jedną lub więcej z nich w Europie lub Ameryce Północnej będzie uznana za napaść przeciwko nim wszystkim i dlatego zgadzają się, że jeżeli taka zbrojna napaść nastąpi, to każda z nich, w ramach wykonywania prawa do indywidualnej lub zbiorowej samoobrony, uznanego na mocy artykułu 51 Karty Narodów Zjednoczonych, udzieli pomocy Stronie lub Stronom napadniętym, podejmując niezwłocznie, samodzielnie, jak i w porozumieniu z innymi Stronami, działania jakie uzna za konieczne, łącznie z użyciem siły zbrojnej, w celu przywrócenia i utrzymania bezpieczeństwa obszaru północnoatlantyckiego.

Zad. Jakie znaczenie dla bezpieczeństwa członków NATO ma Artykuł 5 Traktatu północnoatlantyckiego? Uzasadnij swoje zdanie.

Background

Niewątpliwą zaletą prezentowanego narzędzia jest to, że nauczyciel ma możliwość na bieżąco śledzić postępy swoich uczniów w trakcie ich pracy na platformie. Dzięki temu może systematycznie udzielać informacji zwrotnej. Wystarczy tylko, że przejdzie do trybu obserwowania pracy ucznia. Stała obserwacja postępów uczniów pozwala nam również na indywidualizację pracy na kolejnych zajęciach.



Zachęcam Państwa do przetestowania tego, jak działa Classkick, sprawdzenia jego możliwości i dzięki temu częstszego sięgania po metody aktywizujące w czasie pracy zdalnej. W przypadku pytań związanych z działaniem tego narzędzia proszę o kontakt mailowy. Jestem do Państwa dyspozycji pod adresem mailowym: T.Rubis@odn.zgora.pl

opracował: Tomasz Rubiś - ODN Zielona Góra