

Klasa 4 szkoła podstawowa

Temat: Kolejność wykonywania działań – rozwiązywanie zadań tekstowych

Cel ogólny:

Doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych;
- rozwiązuje zadania pamiętając o prawidłowej kolejności wykonywania działań;
- rozwiązuje zadania tekstowe wykorzystując zależności między podanymi informacjami, stosując poprawne i wygodne dla niego strategie rozwiązania;
- weryfikuje wyniki działań;
- jasno i precyzyjnie formułuje wnioski.

Metody:

- dyskusja dydaktyczna;
- ćwiczenia praktyczne.

Formy pracy:

- praca z całą klasą;
- ćwiczenia indywidualne i grupowe (pokoje).

Materiały:

- linki do zadań;
- karta pracy.

Tok lekcji:

1. Sprawy organizacyjne (przywitanie, sprawdzenie obecności).
2. Podanie tematu i celów lekcji.
3. Część zasadnicza lekcji.

Ważne!!

Uczniowie mają podany link z filmami.

Poinformowani są o tym, że w sytuacji problemowej mogą obejrzeć film, a następnie podjąć próbę rozwiązania zadania.

<https://pistacja.tv/wideolekcje/matematyka/szkola-podstawowa-iv-vi/dzialania-na-liczbach-naturalnych/plmat009-kolejnosc-wykonywania-dzialan>

- ❖ Rozgrzewka (w ten sposób uczniowie przypominają kolejność wykonywania działań)

Uczniowie wykonują w pamięci obliczenia (na forum klasy):

1. $6 + 4 \cdot 5$
2. $17 - 4 + 10$
3. $24 : 8 - 2$
4. $(6 + 4) \cdot 5$
5. $17 - (4 + 10)$
6. $40 : 4 \cdot 5$

- ❖ Samokontrola (uczniowie rozwiązują zadania samodzielnie, sprawdzając swoje umiejętności).

https://www.matzoo.pl/klasa4/kolejnosc-wykonywania-dzialan_18_598

Sukcesem dla ucznia jest zdobycie dwóch ananasów (poprawne rozwiązanie 10 przykładów). Doskonale będzie, jeśli błędnych rozwiązań nie będzie. Zadania nie uznajemy za zaliczone, jeżeli liczba błędów jest większa od liczby zadań poprawnie wykonanych.

Uczniom pracującym wolniejszym tempem proponujemy zdobycie jednego ananasa.

Uczniowie po wykonaniu zadania zamieszczają zrzuty swoich ekranów z wynikami na czacie.

Powrót do pracy całym zespołem i omówienie zadania (wnioski, refleksje uczniów).

- ❖ Rozwiązywanie zadań tekstowych

Wspólnie rozwiązujemy dwa zadania z karty pracy

W zróżnicowanym zespole klasowym możemy zaproponować uczniom, którzy samodzielnie i szybciej rozwiążą zadania z karty pracy, aby podjęli próbę rozwiązania zadań dla chętnych.

Po rozwiązaniu i omówieniu zadań z karty pracy nauczyciel:

- dzieli uczniów na grupy, w których moderator wyświetla zadania dla pokoju;
- jeżeli nie ma możliwości podziału klasy na pokoje, to każdy z uczniów samodzielnie rozwiązuje zadanie z podanego linku.

Sukcesem jest uzyskanie przez ucznia/grupę jednego ananasa.

https://www.matzoo.pl/klasa4/zadania-tekstowe-kolejnosc-wykonywania-dzialan_18_649

Zwracam uczniom uwagę na to, że jeśli zadanie nie będzie rozwiązane poprawnie, na górze pojawia się informacja „Nie wiesz skąd ten wynik? Zobacz jak rozwiązać zadanie tego typu”. Należy na to „kliknąć” (pojawi się poprawne rozwiązanie z komentarzem).

Nie wiesz skąd ten wynik? Zobacz jak rozwiązać zadanie tego typu.

Zadanie zadania dla chętnych (nauczyciel określa termin oddania prac oraz kryteria oceny za poprawne wykonanie zadań).

4. Podsumowanie lekcji

Pytania do uczniów:

- co sprawiło im największą trudność na lekcji?
- które zadanie było łatwe, a z jakim mieli problem?

Karta pracy

1. W kawiarni jest 8 stolików z czterema krzesłami, 4 stoliki z dwoma krzesłami oraz 3 stoliki z sześcioma krzesłami. Ile osób może równocześnie przebywać w tej kawiarni?
2. Jola wyszyła na serwetce kwiatki. Drugiego dnia wyszyła sześć, to jest o trzy więcej niż dnia pierwszego. Ile kwiatków wyszyła Jola w ciągu dwóch dni?

Zadania dla chętnych

1. Adam, Bartek i Czarek kupili naklejki. Adam kupił 25 naklejek. Bartek kupił o 16 naklejek więcej niż Adam. Czarek kupił dwa razy więcej naklejek niż Adam. Ile naklejek kupili wszyscy chłopcy? Który z chłopców miał najwięcej, a który najmniej naklejek?

Postaraj się ułożyć inne pytanie do treści zadania i wykonać poprawne obliczenie.

2. Po podwórku kicały trzy tuziny królików i chodziło pół tuzina kur. Ile było wszystkich zwierząt na podwórku (potrzebne informacje do zadania wyszukaj w Internecie). Ile nóg miały razem wszystkie zwierzęta będące na podwórku?

Katarzyna Olichwer
doradca metodyczny