

## **Temat zajęć:**

## **Wędrówka kropli wody.**

### **Cele ogólne:**

- Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.
- Kształtowanie umiejętności wnioskowania i logicznego myślenia.

### **Cele szczegółowe (Dziecko:)**

- odpowiada na pytania dotyczące treści opowiadania;
- wymienia stany skupienia wody;
- wypowiada się na temat zjawiska obiegu wody w przyrodzie;
- swobodnie tańczy z parasolką do piosenki o deszczu;
- uczestniczy w zabawach ruchowych i badawczych;
- formułuje wniosek po doświadczeniach związanych z wodą;
- prawidłowo liczy.

### **Techniki:**

Wykorzystanie TIK, proste eksperymenty przyrodnicze, praktyczne zadania do wykonania, improwizacje ruchowe.

### **Środki dydaktyczne:**

Opowiadanie H. Bechlerowej – *Jedna srebrna kropla*, piosenka o deszczu, parasolki, dwie skakanki, instrumenty perkusyjne, duży napis WODA, ilustracje i fotografie związane z wodą (np. padający deszcz, kałuża, rzeka, morze, zamrznięty staw, lodowce, ośnieżone pole, kostki lodu w szklance, parujący czajnik, kapiący kran itp.), czajnik, lusterko, naczynie na wodę z pokrywką, pojemniczki z lodem, kartoniki z liczbami od 1 do 10, film edukacyjny *Cykl hydrologiczny*, schematyczna ilustracja przedstawiające obieg wody w przyrodzie.

### **Formy pracy:**

Praca zdalna lub stacjonarna (indywidualna, grupowa, zbiorowa).

### **Czas trwania zajęć:**

W zależności od możliwości percepcyjnych dzieci i ich zainteresowania tematem.

### **Przebieg zajęć:**

1. Zaproszenie dzieci do wysłuchania opowiadania H. Bechlerowej pod tytułem: *Jedna srebrna kropla*. Z utworu dzieci dowiedzą się, jakie są stany skupienia wody i od jakich czynników w przyrodzie jest to uzależnione. Zastanowią się także, o których porach roku jest mowa w opowiadaniu.

Fragment opowiadania:

*Płynął sobie strumyk, nad strumykiem schylała się wierzba, rosły kwiaty. A na jednym żółtym płatku jaskra leżała srebrna, błyszcząca kropla. Na pewno została tu po wczorajszym deszczu, ale tego sama nie pamiętała. Patrzyła srebrnym okiem w niebo,*

widziała jaskółki i motyle, słyszała, jak strumyk dzwoni po kamykach. Wydawało jej się to bardzo przyjemne. – Jak dobrze musi być jaskółkom tam w górze! I motylom, co mogą fruwać z kwiatka na kwiatek. Chciałabym być motylem. Nie! Chciałabym dzwonić i pluskać jak strumyk! Powiedziała to tak głośno, że usłyszała ją wierzba. Wierzba była stara i pamiętała wszystkie wiosny, jakie ją ubierały w zielone liście, i wszystkie zimy, które targały jej włosy. I знаła wszystkie melodie strumyka i piosenki letnich deszczy. Poruszyła liśćmi i zaszumiała: – Będiesz tam, gdzie fruważą jaskółki, i fruwać będziesz jak motyle, i zadzwonisz jak strumyk po kamykach. Będziesz blisko i daleko, zobaczysz to, o czym ci się nigdy nie śniło (...)



Źródło:[https://www.cen.lomza.pl/files/619159124/file/2 Jedna srebrna kropla opowiadanie.pdf](https://www.cen.lomza.pl/files/619159124/file/2_Jedna_srebrna_kropla_opowiadanie.pdf)

Po wysłuchaniu treści opowiadania dzieci formułują odpowiedzi na pytania, mogą skorzystać z ilustracji o stanach skupienia wody.

- O czym marzyła kropelka wody?
- Jakie miała przygody?
- Dlaczego powędrowała aż do chmur, a potem spadła na ziemię?
- Po czym poznasz, jaka była wtedy pora roku?
- Co w opowiadaniu podobało ci się najbardziej?

Plansza do wykorzystania:



Źródło: <http://przedszkole.falkowo.szkolnastrona.pl/a,744,cztery-zywioly-woda>

## 2. Zabawa ruchowa – Rybaku, rybaku, jaka dziś jest woda?

W sali przedszkolnej:

Nauczycielka oznacza rzekę dwiema rozłożonymi skakankami. Jedno z dzieci stoi na „jednym brzegu rzeki”, a pozostałe osoby na drugim. Dzieci pytają: „Rybaku, rybaku, jaka jest dziś woda?”. Na to rybak odpowiada, np.: zimna, brudna, głęboka itp. Dzieci pytają wtedy – „To jak mamy przejść?”. Rybak wymyśla sposób poruszania, np.: na jednej nodze, na czworakach, biegnąc tyłem itp. Następnie uczestnicy próbują przepłynąć się przez rzekę, a rybak wylapuje kolejne dzieci... Musi jednak poruszać się w taki sam sposób, jak cała reszta. Złapani nie odpadają z gry, ale dołączają do grona rybaków. Zwycięzca rundy zostaje nowym rybakiem.

Zabawa ruchowa – Chmury, deszcz, ziemia.

W warunkach domowych:

Na hasło chmury – dziecko podnosi ręce, na hasło deszcz rusza palcami wyciągniętych przed siebie dłoni, na hasło ziemia – opuszcza ręce. Osoba dorosła wylicza i pokazuje z dzieckiem kolejne gesty, następnie celowo do danego hasła pokazuje niewłaściwy gest. Zadaniem dziecka jest poprawne wykonanie zadania, pomimo utrudnień ze strony prowadzącego zabawę.

### 3. Zabawy badawcze:

- Czy woda potrafi unosić się do góry?

Doświadczenie:

- wytworzenie pary wodnej (chuchanie na lusterko, obserwacja pary unoszącej się z czajnika),
- obserwacja skraplania się pary wodnej (lusterko lub zimną pokrywkę przykładamy do pary unoszącej się z czajnika).

- Gdzie ukryła się woda?

Nauczycielka prezentuje dzieciom ilustracje i fotografie związane z wodą. Prosi o to, aby na każdym obrazku wskazały wodę. Kiedy pojawią się wątpliwości dotyczące obrazków przedstawiających śnieg i lód, nauczycielka przynosi z zamrażarki pojemniczki z lodem. Dzieci sprawdzają, czy z wody nalanej przez nie dzień wcześniej do pojemniczków utworzył się lód. Starają się określić właściwości lodu. Następnie umieszczają lód w miseczce i co jakiś czas patrzą, czy się rozpuścił i przybrał stan ciekły. Następnie próbują określić, co spowodowało, że woda najpierw zamieniła się w lód, a potem znów w ciecz. Nauczycielka w tym miejscu przypomina, że woda występuje w trzech stanach skupienia. Jeśli zajęcia odbywają się w zimie, można przynieść do sali śniegową kulkę i obserwować, jak się roztapia. Po zakończonym doświadczeniu dzieci umieszczają ilustracje pod napisem WODA.

- Wędrująca woda

Zabawa *Wędrująca woda* to ciekawe doświadczenie, które wymaga od dzieci nieco cierpliwości. Do zabawy należy przygotować 6 szklanek podobnej wysokości. Do co drugiej wlewamy wodę, a następnie dodajemy barwnik. Jeśli nie ma barwników, wodę można łatwo zabarwić wkładając do szklanki z ciepłą wodą kolorową bibułę.

Do przygotowanych szklanek wkładamy złożone w paski papierowe ręczniki. Obserwujemy, jak woda wędruje pomiędzy szklankami i zmienia kolor. Następnie dolewamy wodę i obserwujemy, czy ponownie się przemieści.



<https://www.youtube.com/watch?v=CjqoJpTWK44&t=1s>

4. Swobodna improwizacja ruchowa z parasolkami do piosenki – *Pada deszczyk kap kap kap.*



<https://www.youtube.com/watch?v=Egot4eX-WeQ>



5. Zabawa słowno-matematyczna *Kropelki*.

- ✓ nauczycielka uderza w bębenek – dzieci liczą (liczebniki główne)
- ✓ nauczycielka uderza w bębenek, a ostatni raz w trójkąt – dzieci odgadują, która kropelka spadła na dach samochodu (liczebniki porządkowe)
- ✓ nauczycielka uderza w wybrane instrumenty – dzieci liczą po cichu i wskazują odpowiednią liczbę.

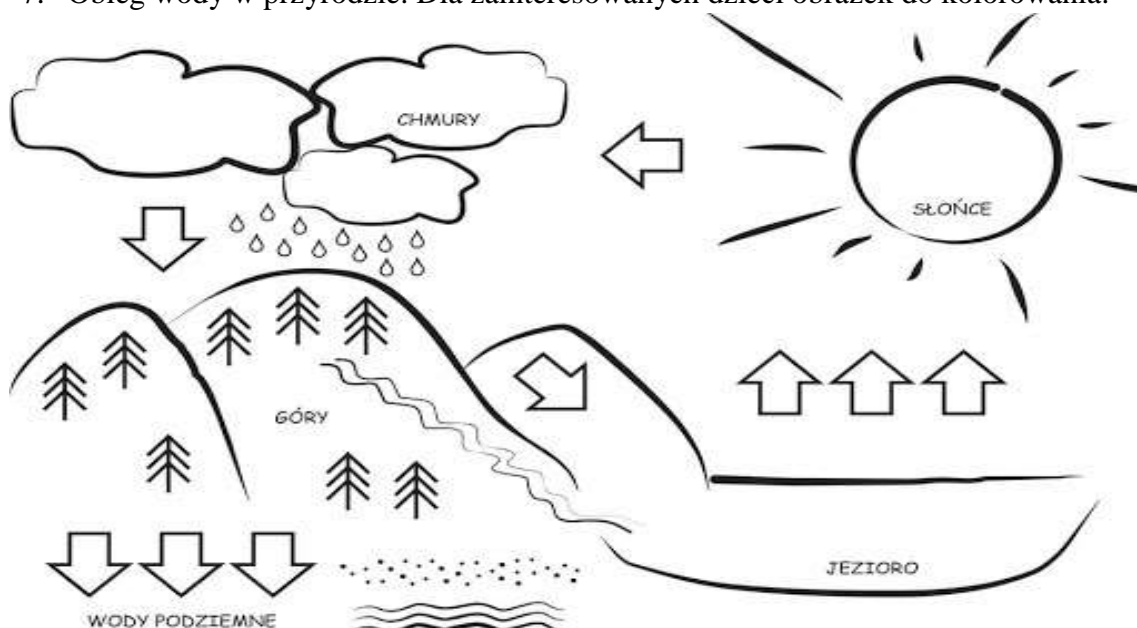
6. W podsumowaniu zapraszamy dzieci do obejrzenia filmu edukacyjnego, utrwalającego wiadomości na temat stanów skupienia wody i zjawiska obiegu wody w przyrodzie:



Cykl hydrologiczny

<https://www.youtube.com/watch?v=4Pcvil1sVJ8>

7. Obieg wody w przyrodzie. Dla zainteresowanych dzieci obrazek do kolorowania:



Źródło: <http://przedszkole.falkowo.szkolnastrona.pl/index.php?c=getfile&id=449>