



Klasa 2 / TECHNIK LOGISTYK

Przedmiot: Magazyny przyprodukcyjne

Temat lekcji: **Czy nam się to opłaca? – czyli jak wyznaczyć próg rentowności produkcji.**

Czas: 90 minut (2 x 45 min.)

Cel ogólny: Celem lekcji jest poznanie metody progu rentowności.

Cele operacyjne lekcji:

Po zakończonych zajęciach uczniowie powinni umieć/potrafić:

- określić cel zastosowania i założenia modelu progu rentowności,
- zastosować wzory na obliczanie progu rentowności ilościowego i wartościowego,
- zinterpretować wyniki obliczeń,
- przedstawić próg rentowności produkcji na wykresie.

Cele w języku ucznia (NACOBESZU):

1. Obliczysz próg rentowności produkcji i zinterpretujesz otrzymane wyniki.
2. Narysujesz wykres przedstawiający próg rentowności produkcji oraz wyjaśnisz, co oznaczają: „pole zysków” i „pole strat”.

METODY NAUCZANIA - UCZENIA SIĘ:

- miniwykład wprowadzający,
- wykład problemowy z wykorzystaniem prezentacji,
- dyskusja.

FORMY ORGANIZACYJNE:

- ❖ praca z całą klasą.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE I PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ:

Prezentacja multimedialna „Czy nam się to opłaca? – czyli jak wyznaczyć próg rentowności produkcji”, kserokopia przykładu dla każdego ucznia (treść przykładu, polecenia do wykonania, wykres).

Rzutnik, laptop lub komputer.

Tablica/kreda.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Faza wstępna - organizacyjna:

- czynności organizacyjno-porządkowe,
- sprawdzenie obecności,
- podanie tematu lekcji i zapisanie go na tablicy,
- określenie celu ogólnego i celów operacyjnych lekcji (NACOBESZU – w prezentacji).

Faza właściwa:

1. Wprowadzenie do tematu, podanie planu lekcji w formie punktów – zapisanie w zeszycie przez uczniów.
2. Plan zajęć:
 - ✓ prowadząca/y zajęcia wyjaśnia pojęcie rentowności i jej znaczenie w zarządzaniu przedsiębiorstwem,
 - ✓ nauczyciel/ka omawia (wykorzystując prezentację multimedialną) model wyznaczania prognozy rentowności, dyskutuje z uczniami na temat wykorzystania modelu,
 - ✓ uczniowie sporządzają notatkę w zeszycie,
 - ✓ prowadząca/y przekazuje każdemu uczniowi kserokopię przykładu z prezentacji do wspólnego rozwiązania (wykorzystuje prezentację z rozwiązaniem),
 - ✓ uczniowie rozwiązują przykład pod kierunkiem prowadzącej/ego – zapisują obliczenia, interpretują wyniki, wspólnie sporządzają wykres,
 - ✓ nauczyciel/ka monitoruje zapisy uczniów dotyczące rozwiązania przykładu.

Faza końcowa:

1. Ewaluacja i podsumowanie zajęć (wpisanie ocen z aktywności uczniom, którzy byli szczególnie zaangażowani w rozwiązywanie przykładu na lekcji) – Q&A do tematu (pyta nauczyciel/ka) – propozycje:
 - ✓ W jaki sposób zmiana ceny produktu wpłynie na wielkość QBEP?
 - ✓ Kiedy powiększy się „pole zysków”?
 - ✓ W jaki sposób za pomocą modelu ustalić jednostkowy koszt zmienny?
2. Pożegnanie uczniów i zakończenie zajęć.

Kontakt do konsultacji: A.Ciaglo@odn.zgora.pl

Materiały źródłowe:

- ✓ www.econopedia.pl (definicje),
- ✓ podręcznik „Prowadzenie dokumentacji w jednostce organizacyjnej”, część 2, J. Ablewicz, D. Dębski, P. Dębski, reforma 2019, wydawnictwo WSiP, (str.324 – 326),
- ✓ „Podstawy rachunkowości zarządczej”, K. Czubakowska, W. Gabrusewicz, E. Nowak, PWE 2007, (str. 227 – 236),
- ✓ opracowania własne.

Doradca metodyczny – Agnieszka Ciągło

Przykład do tematu „Czy nam się to opłaca? – czyli jak wyznaczyć próg rentowności produkcji”,

Magazyny przyprodukcyjne, klasa 2

Przedsiębiorstwo produkcyjne „OLIWIER” w badanym okresie wyprodukowało 40 000 kilogramów cukierków owocowych „Malinka”. Cena (netto) sprzedaży jednego kilograma wynosi 4,05 zł. Koszt zmienny produkcji to 3,40 zł/kg. Koszty stałe w tym czasie wyniosły 25 025 zł.

Dokonaj analizy rentowności produkcji w oparciu o model prognozy rentowności.

POLECENIA:

- a) wyznacz QBEP ilościowy,
- b) wyznacz QBEP wartościowy,
- c) wynik finansowy wynikający ze sprzedaży całej produkcji,
- d) oblicz strefę bezpieczeństwa,
- e) QBEP przedstaw w formie graficznej.

Zinterpretuj uzyskane wyniki.

Obliczenia i interpretacja:

Polecenie	Obliczenia	Interpretacja
a)		
b)		
c)		
d)		

QBEP w formie graficznej.

